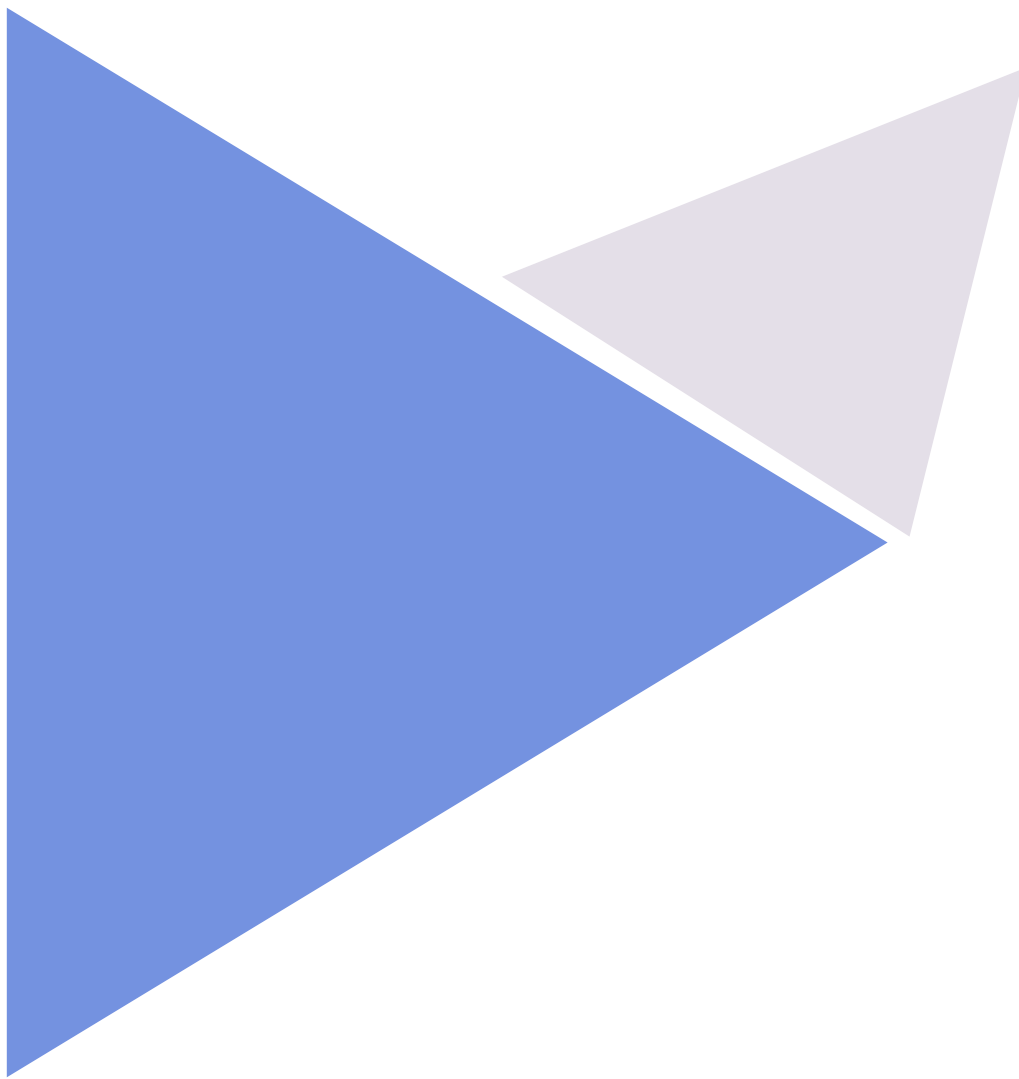




# Semana de la Ciencia 2022

---

Informe de evaluación del  
impacto de las actividades



### **Coordinador**

Elías Sanz Casado

### **Autores**

Elías Sanz Casado

Patricia Alonso Álvarez



## Tabla de contenido

1. Introducción.....	1
2. Metodología.....	3
3. Resultados: Público general.....	5
3.1 Información sociodemográfica.....	5
3.2 Valoración de la actividad:.....	8
3.3 Percepción de la ciencia y la divulgación científica.....	11
3.4 Cruces de preguntas.....	19
3.4.1 Variables socioeconómicas y valoración general de la actividad...	19
3.4.2 Variables socioeconómicas y grado de interés por la investigación científica.....	21
3.4.3 Variables socioeconómicas y nivel de conocimiento en relación al ámbito científico.....	23
3.4.5 Nivel de conocimiento en relación al ámbito científico, beneficios del trabajo de los científicos y científicas y reconocimiento.....	25
3.4.6 Nivel de conocimiento en relación al ámbito científico e información sobre proyectos de investigación.....	27
4. Resultados: menores.....	29
4.1 Información sociodemográfica.....	29
4.2 Valoración de la actividad.....	30
4.3 Percepción de la ciencia.....	31
4.4 Cruce de preguntas.....	34
4.4.1 Interés por la ciencia y preguntas sociodemográficas.....	34
4.4.2 Intención de ser investigador y preguntas sociodemográficas....	35
5. Resultados: personal investigador.....	37
5.1 Información sociodemográfica.....	37
5.2 Valoración de la actividad.....	38
5.3 Percepción de la ciencia y los investigadores.....	41
6. Conclusiones.....	47

## Tabla de Figuras

Figura 1. ¿Cuál es su edad? .....	6
Figura 2. ¿Con qué género se identifica?.....	6
Figura 3. ¿Cuál es su situación laboral?.....	7
Figura 4. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que ha completado? .....	8
Figura 5. Valoración general de la actividad.....	8
Figura 6. ¿Había participado con anterioridad en actividades de este tipo? .....	9
Figura 7. ¿Repetiría? .....	9
Figura 8. Según su opinión, la frecuencia con la que se celebran este tipo de actividades/eventos es: .....	10
Figura 9. ¿A través de qué medio ha tenido conocimiento de este evento? .....	11
Figura 10. ¿Cuál es su grado de interés por la investigación científica? .....	11
Figura 11. Su nivel de conocimiento en relación al ámbito científico es: .....	12
Figura 12. ¿Qué percepción tiene de los investigadores e investigadoras? .....	13
Figura 13. Según su criterio, ¿cuál cree que debería ser el papel de los científicos y científicas en la sociedad? (seleccione un máximo de 3) .....	14
Figura 14. Tras haber acudido a la Semana de la Ciencia, ¿ha cambiado su percepción sobre el trabajo que los científicos y científicas llevan a cabo? .....	14
Figura 15. ¿Cree que el trabajo desarrollado por los científicos y las científicas beneficia a la sociedad, ayudando, por ejemplo, a que las ciudades sean más habitables y sostenibles, desde los ámbitos económico, social y medioambiental? .....	15
Figura 16. ¿Considera que existe un reconocimiento adecuado por parte de la sociedad hacia la labor investigadora?.....	16
Figura 17. ¿Le parecen importantes y necesarias las actividades de divulgación de la ciencia?.....	16
Figura 18. ¿Cree que las instituciones europeas proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?.....	17
Figura 19. ¿Cree que las instituciones regionales y nacionales proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?.....	17
Figura 20. Edad y valoración general de la actividad.....	19
Figura 21. Género y valoración general de la actividad.....	20
Figura 22. Nivel de estudios y valoración general de la actividad.....	21
Figura 23. Situación laboral y valoración general de la actividad .....	21
Figura 24. Edad y grado de interés por la investigación científica .....	22
Figura 25. Género y grado de interés por la investigación científica.....	22
Figura 26. Nivel de estudios y grado de interés por la investigación científica.....	23
Figura 27. Situación laboral y grado de interés por la investigación científica.....	23
Figura 28. Edad y nivel de conocimiento científico.....	23
Figura 29. Género y nivel de conocimiento científico .....	24



Figura 30. Nivel de estudios y nivel de conocimiento científico.....	25
Figura 31. Situación laboral y nivel de conocimiento científico.....	25
Figura 32. Beneficios a la sociedad del trabajo científico y nivel de conocimiento científico.....	26
Figura 33. Reconocimiento de la labor científica y nivel de conocimiento científico .....	27
Figura 34. Información por parte de la instituciones europeas y nivel de conocimiento en relación al ámbito científico .....	28
Figura 35. Información por parte de la instituciones nacionales y regionales y nivel de conocimiento en relación al ámbito científico.....	28
Figura 36. Menores: género.....	29
Figura 37. Menores: edad .....	30
Figura 38. Menores: ciclo educativo.....	30
Figura 39. Menores: ¿te ha gustado la actividad? .....	31
Figura 40. Menores: ¿te gustaría volver otro año a la semana de la ciencia? .....	31
Figura 41. Menores: ¿cuánto te interesa la ciencia?.....	32
Figura 42. Menores: ¿crees que los científicos y las científicas hacen que tu vida sea mejor? .....	32
Figura 43. Menores: ¿te gustaría ser investigador científico? .....	33
Figura 44. Menores: cuando ves a un investigador o a una investigadora, ¿en qué palabra piensas? .....	34
Figura 45. Menores: género e interés por la ciencia .....	35
Figura 46. Menores: edad e interés por la ciencia .....	35
Figura 47. Menores: género y ser un investigador científico.....	36
Figura 48. Menores: ciclo y ser un investigador científico.....	36
Figura 49. Investigadores: género .....	37
Figura 50. Investigadores: edad .....	38
Figura 51. Investigadores: valoración general de la actividad .....	39
Figura 52. Investigadores: ¿había participado con anterioridad en actividades de este tipo? .....	39
Figura 53. Investigadores: ¿volvería a participar en la actividad? .....	40
Figura 54. Investigadores: según su opinión, la frecuencia con la que se celebran este tipo de actividades/eventos es:.....	40
Figura 55. Investigadores: según su percepción, ¿cree que los apoyos recibidos por parte de su institución han sido suficientes? .....	41
Figura 56. Investigadores: ¿qué percepción tiene la sociedad de los investigadores e investigadoras?.....	42
Figura 57. Investigadores: según su criterio, ¿cuál cree que debería ser el papel de los científicos y científicas en la sociedad? .....	43
Figura 58. Investigadores: ¿considera que existe un reconocimiento adecuado por parte de la sociedad hacia la labor investigadora?.....	44
Figura 59. Investigadores: ¿cree que el trabajo desarrollado por los científicos y científicas beneficia a la sociedad?.....	45
Figura 60. Investigadores: ¿le parecen importantes y necesarias las actividades de divulgación de la ciencia?.....	45

Figura 61. Investigadores: ¿cree que las instituciones europeas proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo? .....46

Figura 62. Investigadores. ¿cree que las instituciones nacionales y regionales proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo.....46



# 1. Introducción

La Semana de Ciencia y la Innovación de Madrid es un evento de divulgación científica impulsado por la Comunidad de Madrid a través de la Fundación para el Conocimiento madri+d. La edición de 2022 es la XXIII edición de la Semana de la Ciencia y se celebró entre el 7 y el 20 de noviembre de 2022.

A lo largo de los años la Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid se ha convertido en uno de los mayores eventos de divulgación científica de Europa. En esta XXII edición de la Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid se ha querido destacar la importancia del binomio Deep Tech- Deep Science: tecnologías que necesitan de un gran conocimiento científico para su desarrollo y de un impulso económico para transformarse en productos y tener de este modo un alto impacto en la sociedad. O, en otras palabras, la generación de soluciones tecnológicas basadas en el conocimiento científico y tecnológico (descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas relevantes) que contribuyen a solucionar problemas o retos profundos de la

humanidad (sostenibilidad, salud, energía, conocimiento de la Tierra o el Espacio, etc.).

Además, este año la Semana de la Ciencia de Madrid se ha unido a la celebración del Año Internacional de las Ciencias Básicas para el Desarrollo Sostenible, promovido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el que se pretende aumentar la participación inclusiva en la ciencia, reforzar la educación y la formación científica, fomentar el conocimiento de las ciencias básicas y generalizar la ciencia abierta. Por lo tanto, uno de los objetivos clave de este año fue poner en conocimiento de la ciudadanía el papel crucial que representan las ciencias básicas en nuestra sociedad y fomentar el desarrollo de ciencias sostenibles que nos permitan enfrentarnos a los retos globales que puedan presentarse, utilizando la ciencia como un bien público al servicio de la sociedad.





## 2. Metodología

La recogida de información se realizó entre los días 7 y 11 de noviembre mediante tres encuestas realizadas tras las actividades de la Semana de la Ciencia. Para ello, se elaboraron tres cuestionarios: uno de ellos destinado al público adulto y joven, otro a menores de doce años y otro a los investigadores e investigadoras que desarrollaron la actividad. El cuestionario para el público adulto se compone de 21 preguntas (el cuestionario completo puede consultarse en el Anexo 7.1), en que se pide a los asistentes que valoren la actividad a la que han asistido, se les pregunta acerca de su percepción y conocimiento de la ciencia y el trabajo de investigadores e investigadoras, así como sus datos demográficos. Todas las preguntas son cerradas excepto la última, que brinda a los asistentes la posibilidad de dejar sus comentarios y sugerencias de mejora. El cuestionario para personal investigador consta de 17 preguntas en las que se tratan los mismos temas que el del público general para su posterior comparación con el público general (el

cuestionario completo puede consultarse en el Anexo 7.2). El cuestionario infantil consta de 10 preguntas sociodemográficas y de valoración de la actividad, así como de una pregunta abierta en la que se les pide que dibujen lo primero que se les viene a la mente cuando ven a alguien investigando (el cuestionario completo puede consultarse en el Anexo 7.3).

Todas las encuestas se realizaron a partir de la utilización de códigos QR, con la colaboración de los y las investigadores encargados de la actividad.

La programación de la encuesta se realizó utilizando Google Forms, una plataforma destinada a la elaboración de encuestas que cuenta con las ventajas de ser accesible y de fácil uso.

Las respuestas recibidas en cada cuestionario fueron: 2.997 en el de público general, 44 en el de infantil y 172 en el de investigadores/as.



## 3. Resultados: Público general

En esta sección se muestran los resultados de la encuesta para público general.

### **3.1 Información sociodemográfica**

La franja de edad de los asistentes que mayor interés mostraron por las actividades de la Semana de la Ciencia se sitúa entre los 16 y 18 años (27,57%), seguida de los encuestados entre los 45 y 64 años (21,98%).

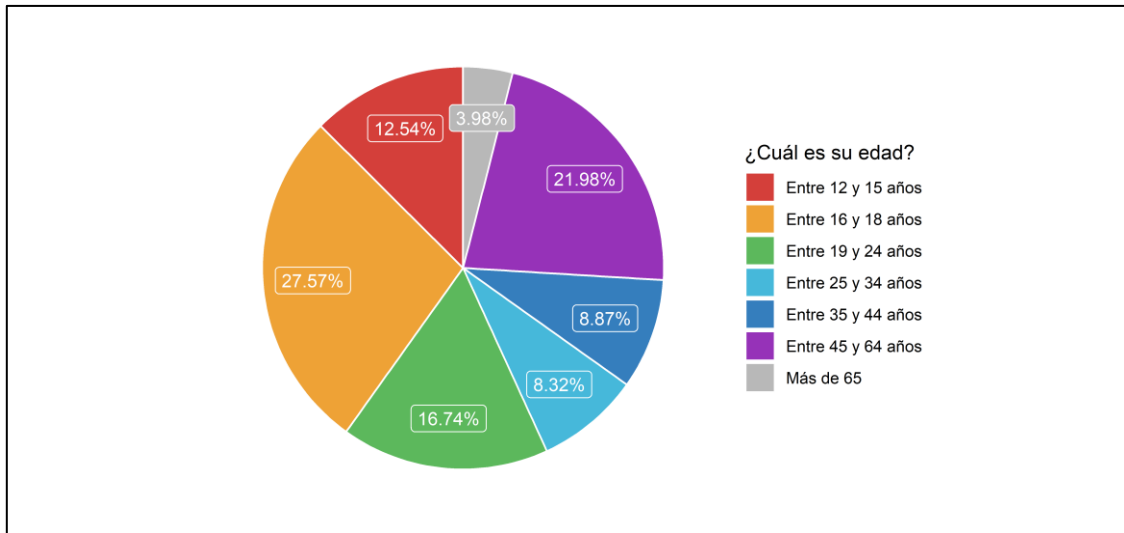


Figura 1. ¿Cuál es su edad?

También se observa que las mujeres fueron el género mayoritario (59,92%), frente a un 38,43% de hombres.

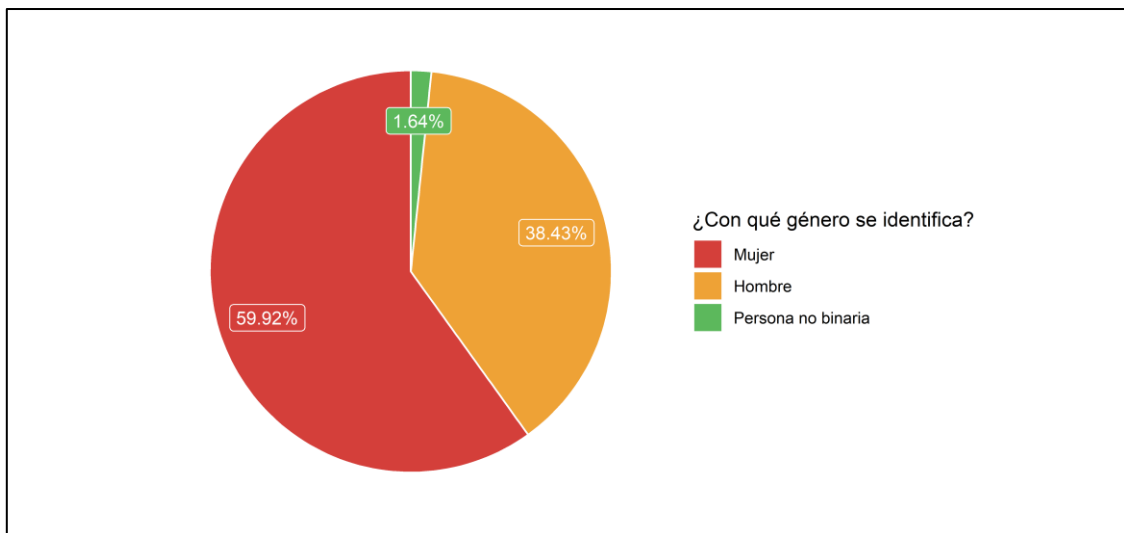


Figura 2. ¿Con qué género se identifica?

La mayoría de los asistentes a la Semana de la Ciencia fueron estudiantes (56,6%), seguidos por personas en activo en trabajos relacionados con la Ciencia y la Tecnología (17,33%) o no relacionados con ella (13,87%). Los porcentajes más bajos, los encontramos en personas jubiladas (6,5%) y desempleadas (4,3%).



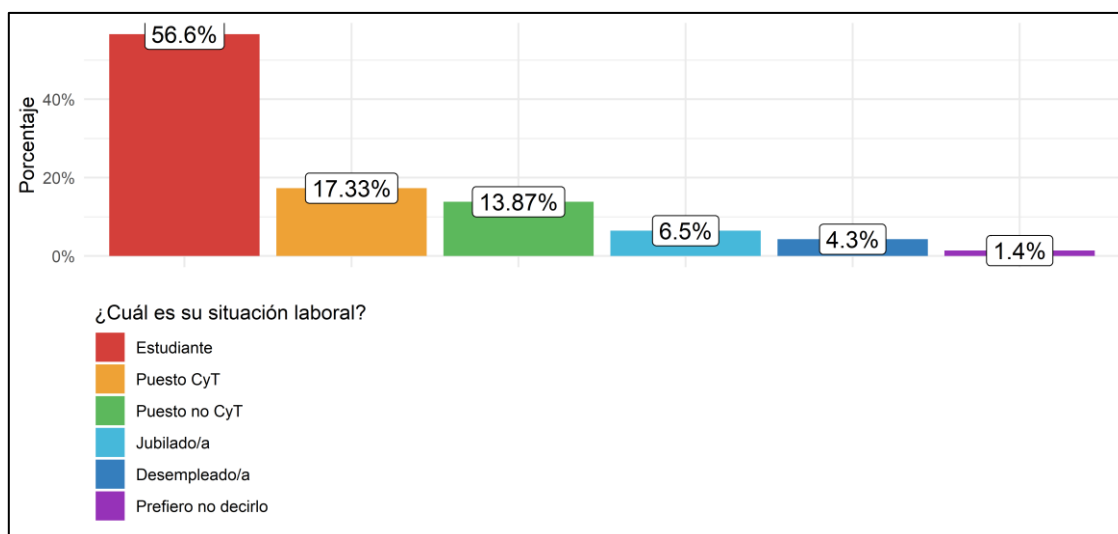


Figura 3. ¿Cuál es su situación laboral?

En cuanto al nivel de estudios de los asistentes, la mayoría (36,27%) tienen estudios universitarios, seguidos por FP Básica/Ed. Secundaria/ESO (28,03%) y Bachillerato (27,95%). Finalmente, una minoría cuenta con formación no reglada (0,49%) o no tiene estudios (0,17%). Cabe destacar que la encuesta para público general comprende edades a partir de los 12 años, por lo que algunos grupos de población están aún en su etapa escolar, como puede verse en la figura anterior.

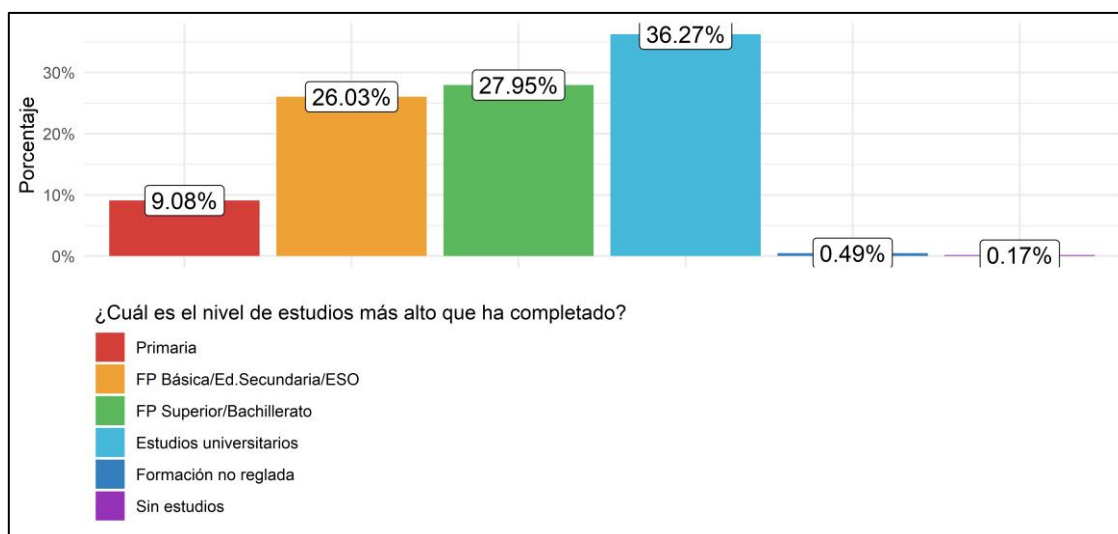


Figura 4. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que ha completado?

### 3.2 Valoración de la actividad:

La gran mayoría de los asistentes valoraron muy positivamente la actividad a la que asistieron (el 92,53% de los asistentes puntuaron la actividad con un 4 o un 5 sobre 5).

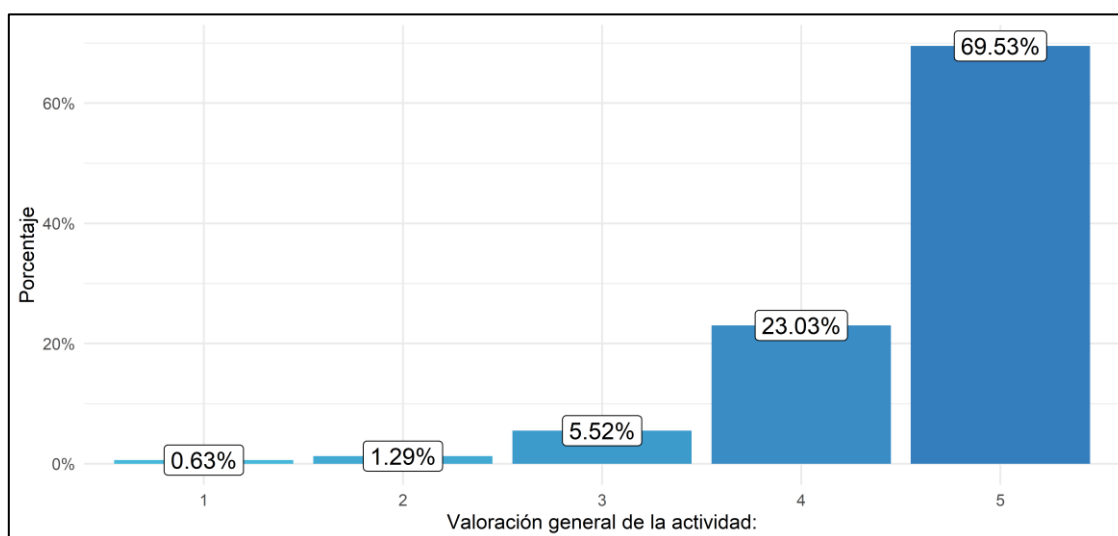


Figura 5. Valoración general de la actividad

En cuanto a su participación con anterioridad en eventos de este tipo, la mayoría de los asistentes contestaron que no (61,25%). Sin embargo, un 29,45% de aquellos que no asistieron previamente a eventos de este tipo, manifestó que le hubiese gustado.

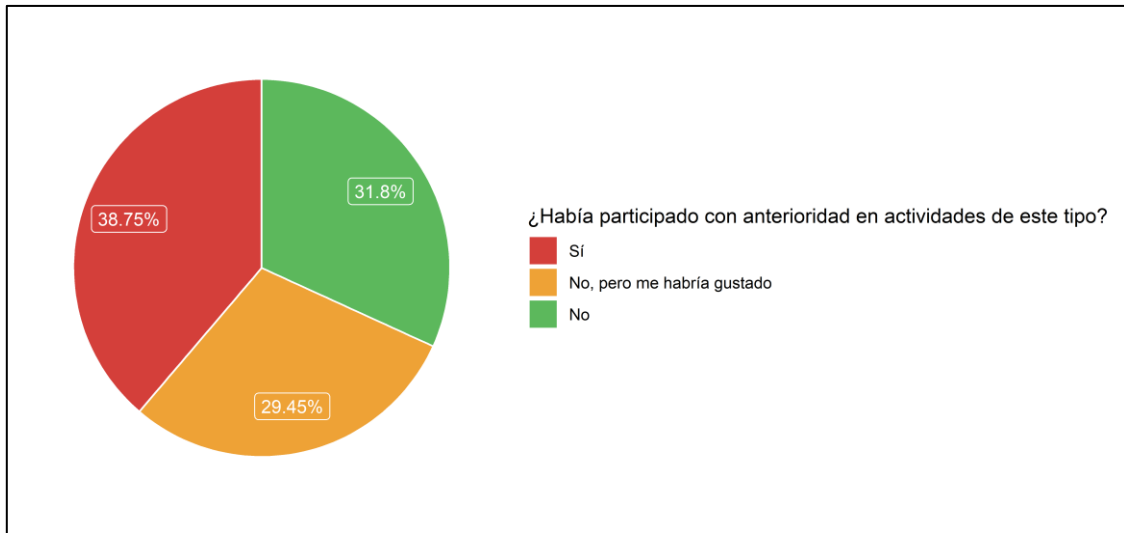


Figura 6. ¿Había participado con anterioridad en actividades de este tipo?

A pesar de que, como puede verse en el porcentaje de respuestas a la pregunta anterior, la mayoría de los asistentes acudían por primera vez a este tipo de eventos, la mayoría de ellos (95,42%) manifestaron su intención de repetir la experiencia.

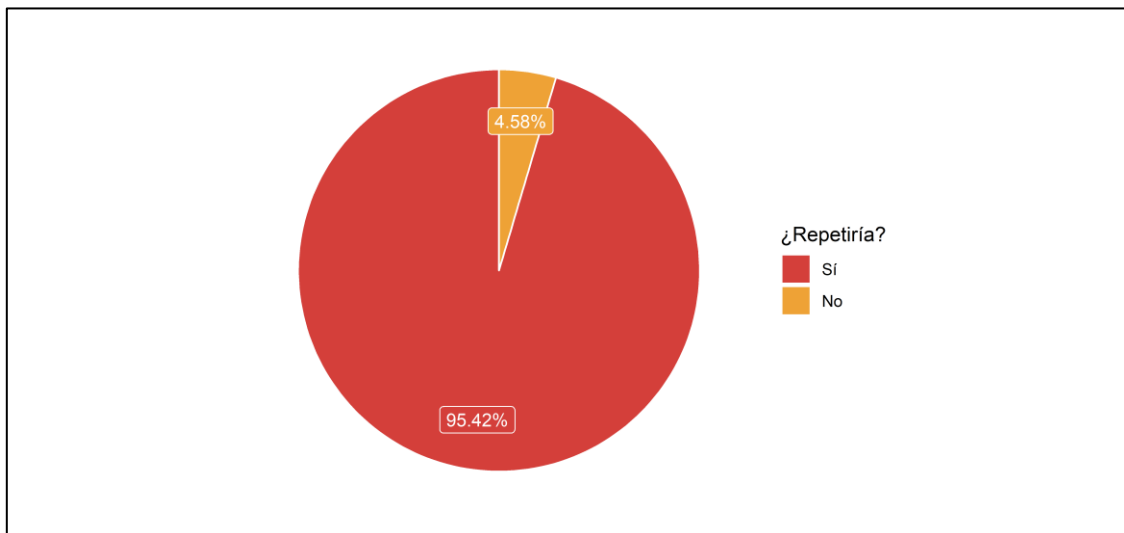


Figura 7. ¿Repetiría?

Finalmente, casi la mitad de los encuestados opinan que la frecuencia con la que se celebran este tipo de eventos es insuficiente (el 48,75% escogieron las puntuaciones 1 y 2, siendo 1 “frecuencia insuficiente” y 5 “muchas veces”).

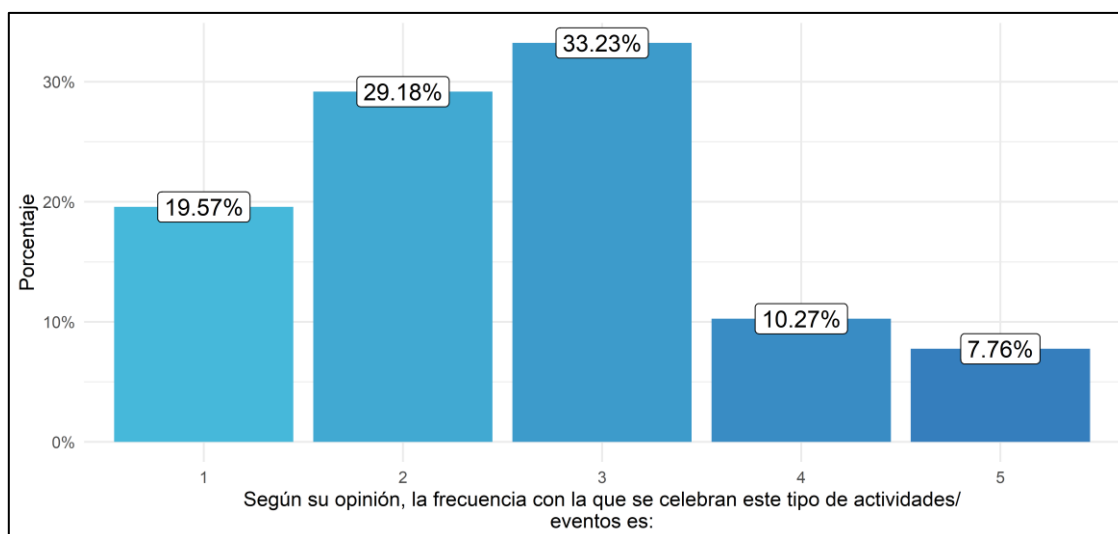


Figura 8. Según su opinión, la frecuencia con la que se celebran este tipo de actividades/eventos es:

Las respuestas a esta sección ponen de manifiesto la buena acogida de las actividades realizadas durante la Semana de la Ciencia y la importancia que tiene su celebración, así como la demanda que tienen este tipo de eventos entre la población.

Finalmente, la mayoría de los asistentes tuvieron conocimiento del evento a través de internet (44,34%). En cuanto al apartado “otros”, que se corresponde con el 49,79% de las respuestas, se ha realizado un análisis cualitativo de la respuesta que muestra que la mayor parte de los encuestados que eligieron esta opción tuvieron conocimiento de la actividad a través de una persona amiga, conocida o de un familiar.

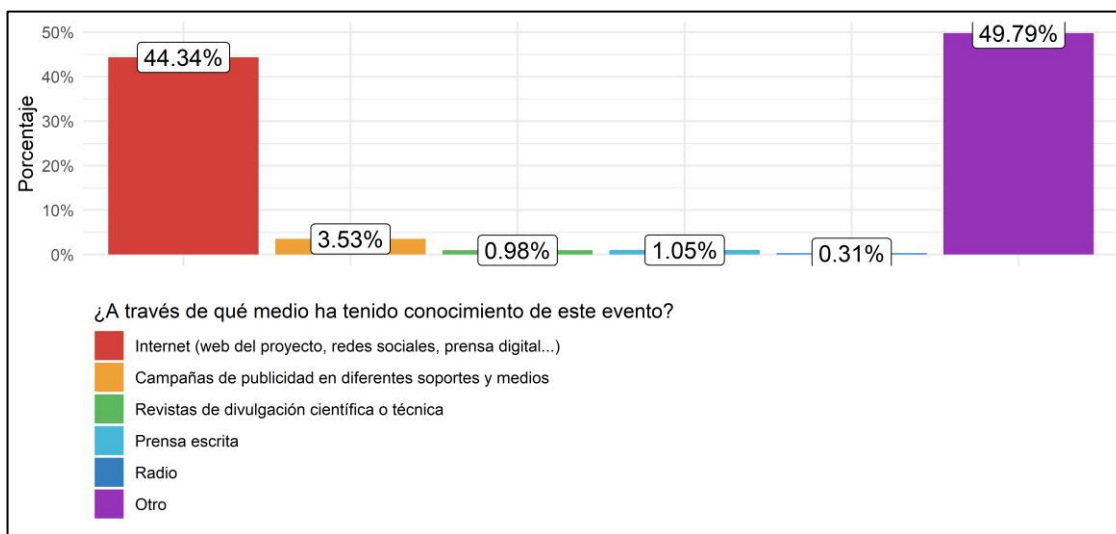


Figura 9. ¿A través de qué medio ha tenido conocimiento de este evento?

### 3.3 Percepción de la ciencia y la divulgación científica

La mayoría de los encuestados manifiestan un gran interés por la investigación científica, ya que el 76,62% escogieron las puntuaciones 4 y 5, no llegando al 6% aquellas respuestas vinculadas con un escaso interés por las actividades científicas, siendo 1 “ningún interés” y 5 “mucho interés”.

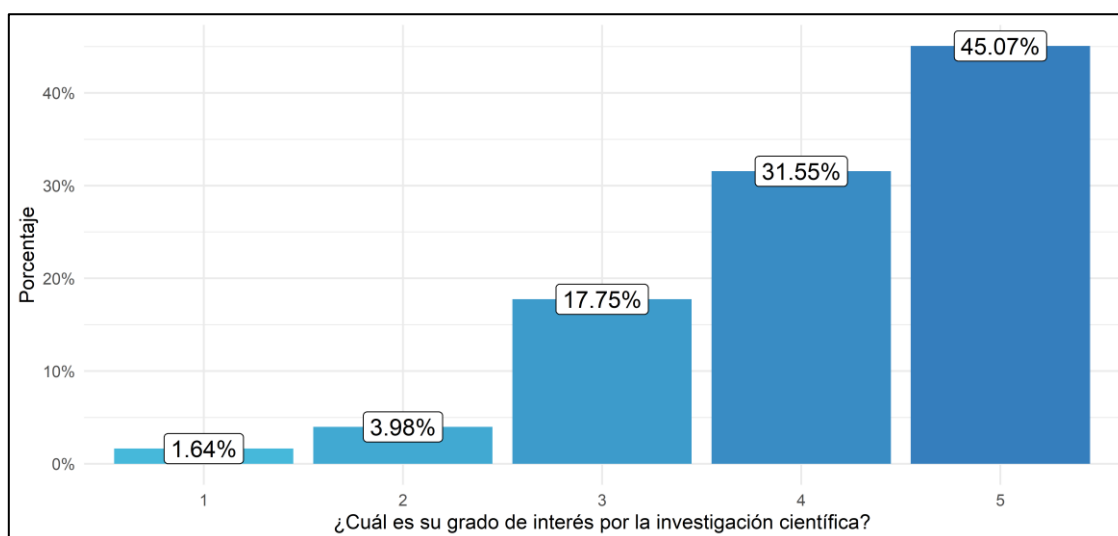


Figura 10. ¿Cuál es su grado de interés por la investigación científica?

Pese a que el interés por la ciencia es alto, la mayoría de los encuestados reconocen que su nivel de conocimiento en relación al ámbito científico

no es muy alto (el 41,09% eligieron la puntuación 3, siendo 1 “interés nulo” y 5 “interés alto”).

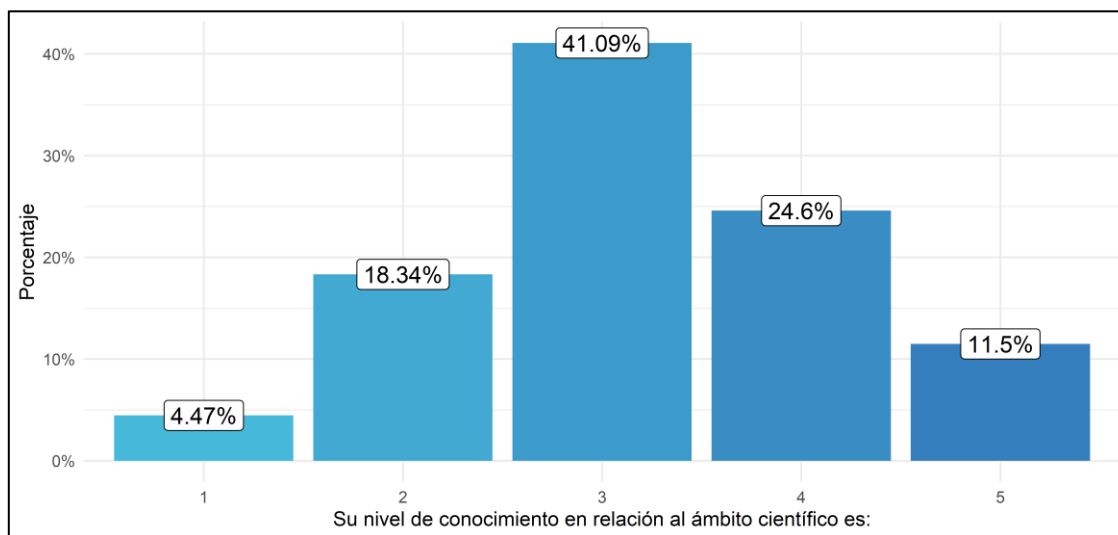


Figura 11. Su nivel de conocimiento en relación al ámbito científico es:

En cuanto a la visión que tienen los encuestados de los investigadores e investigadoras, la mayoría de ellos cree que son personas inteligentes e interesantes (82,32%). Un 12,19% cree que son personas corrientes y una minoría opina que son personas alejadas de la realidad (0,31%), raras (0,73%) o aún no tiene una idea clara (4,44%).

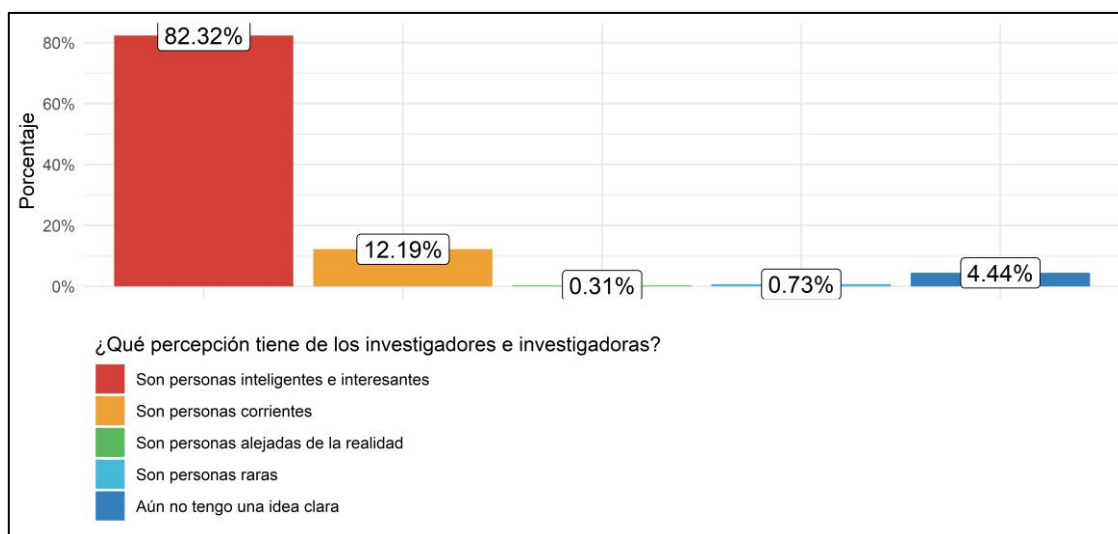


Figura 12. ¿Qué percepción tiene de los investigadores e investigadoras?

En cuanto al papel que deberían tener los científicos en la sociedad, las respuestas se reparten, en su mayoría, entre “contribuir a la relevancia de la ciencia en la sociedad”, “difundir conocimientos a la sociedad”, “favorecer que la sociedad mejore”, y “generar nuevos conocimientos”, teniendo un porcentaje ligeramente superior ésta última opción (23,17%).

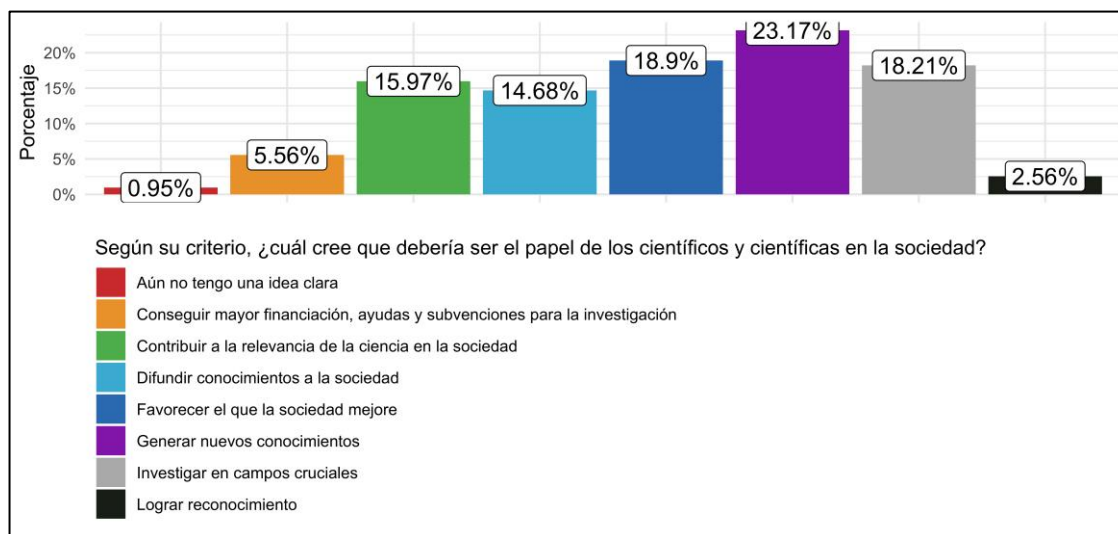


Figura 13. Según su criterio, ¿cuál cree que debería ser el papel de los científicos y científicas en la sociedad? (seleccione un máximo de 3)

Tras acudir a las actividades de la Semana de la Ciencia, la mayoría de los encuestados mantienen o mejoran su opinión positiva sobre el trabajo de los y las científicas (54,19% y 44,23%, respectivamente).

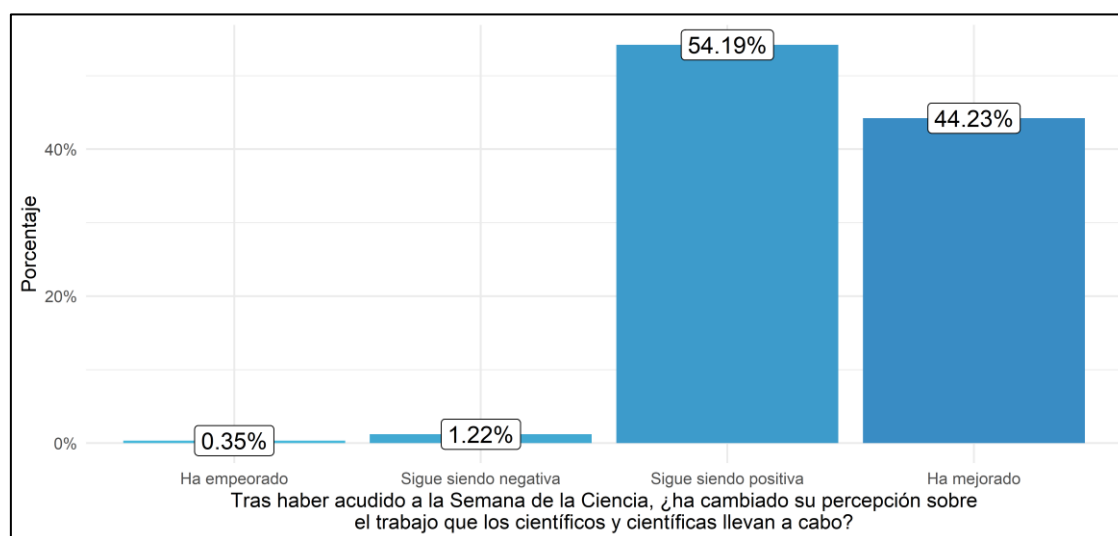


Figura 14. Tras haber acudido a la Semana de la Ciencia, ¿ha cambiado su percepción sobre el trabajo que los científicos y científicas llevan a cabo?

En cuanto al trabajo científico, la mayoría de los encuestados cree que el trabajo científico beneficia a la sociedad desde múltiples perspectivas (el 55,42% y el 27,36% de los encuestados eligen las opciones 4 y 5, respectivamente, siendo 1 “muy en desacuerdo” y 5 “muy de acuerdo”).



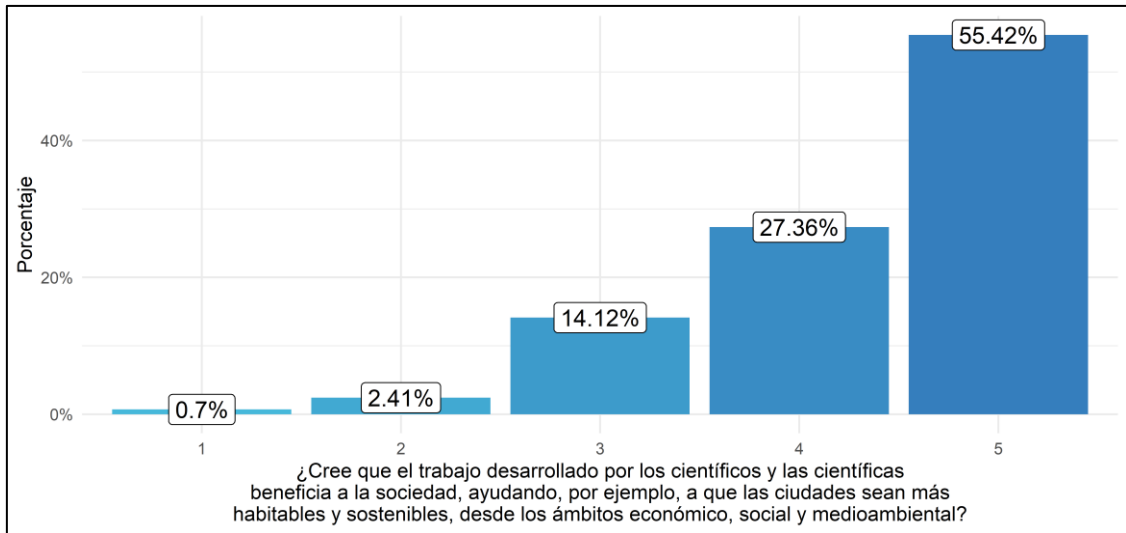


Figura 15. ¿Cree que el trabajo desarrollado por los científicos y las científicas beneficia a la sociedad, ayudando, por ejemplo, a que las ciudades sean más habitables y sostenibles, desde los ámbitos económico, social y medioambiental?

Sin embargo, casi la mitad de los encuestados opina que no existe un reconocimiento suficiente por parte de la sociedad a la labor investigadora (el 47,49% han escogido las puntuaciones 1 y 2, siendo 1 “ningún reconocimiento” y 5 “mucho reconocimiento”). El 35,36% se decanta por la opción intermedia y solo el 17,15% de los asistentes a las actividades creen que existe un alto reconocimiento por la labor investigadora).

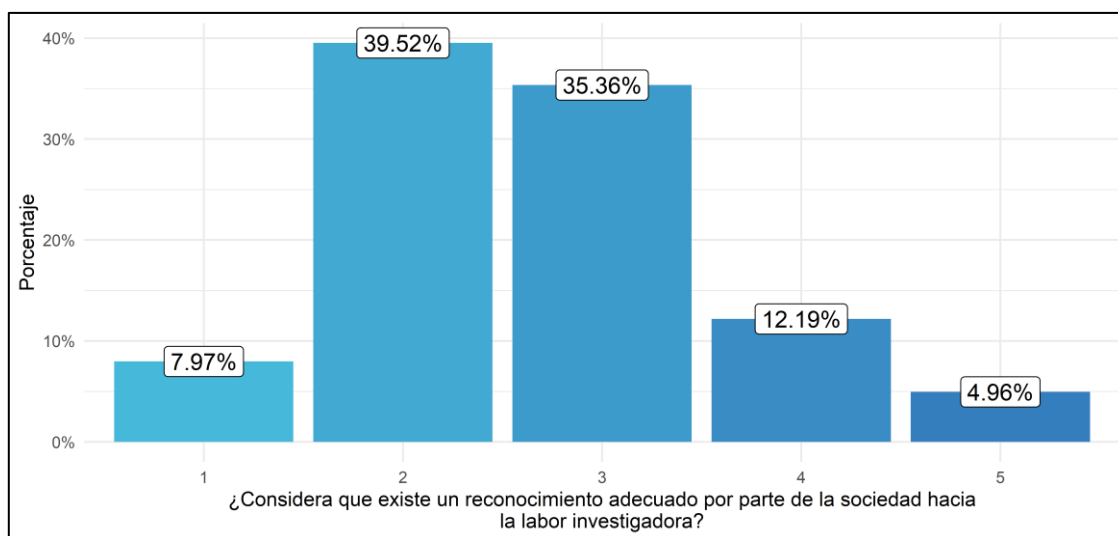


Figura 16. ¿Considera que existe un reconocimiento adecuado por parte de la sociedad hacia la labor investigadora?

En cuanto a la importancia de las actividades de divulgación, la gran mayoría de los encuestados cree que son muy importantes (el 73,3% opta por la puntuación 5, siendo 1 “nada importantes” y 5 “muy importantes”) y el 21,24% por la categoría inferior siguiente (4).

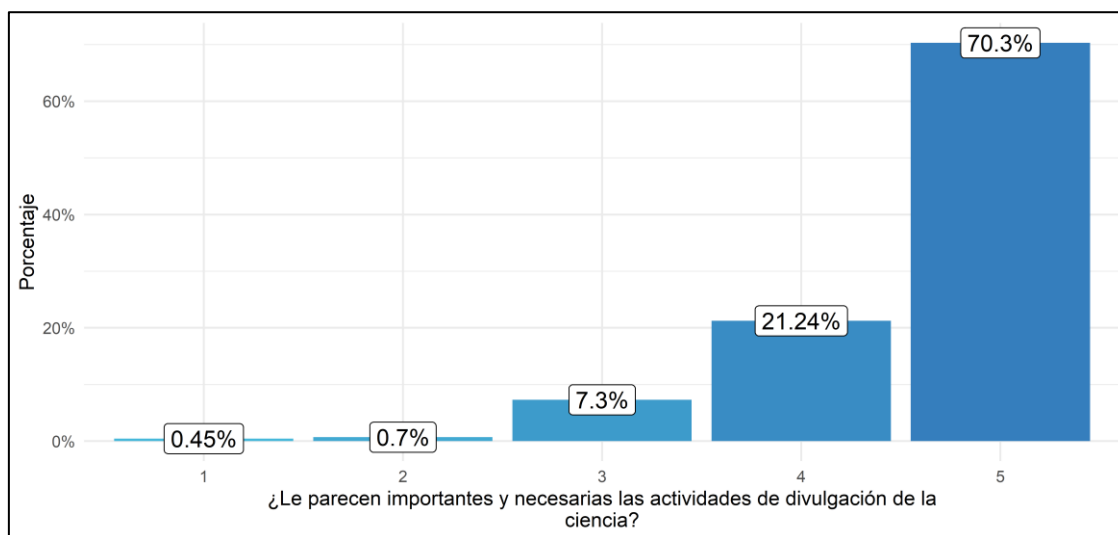


Figura 17. ¿Le parecen importantes y necesarias las actividades de divulgación de la ciencia?

En las dos preguntas relativas a la información que ofrecen tanto las instituciones europeas como las nacionales o regionales sobre los proyectos de investigación que financian, los valores obtenidos presentan unas distribuciones similares. Sin embargo, los encuestados

creen que las instituciones europeas proporcionan ligeramente más información que las nacionales y regionales, ya que el 18,97% y 17,68% optan por las puntuaciones más altas en la pregunta sobre información europea y nacional, respectivamente (siendo 1 “muy en desacuerdo y 5 “muy de acuerdo”).

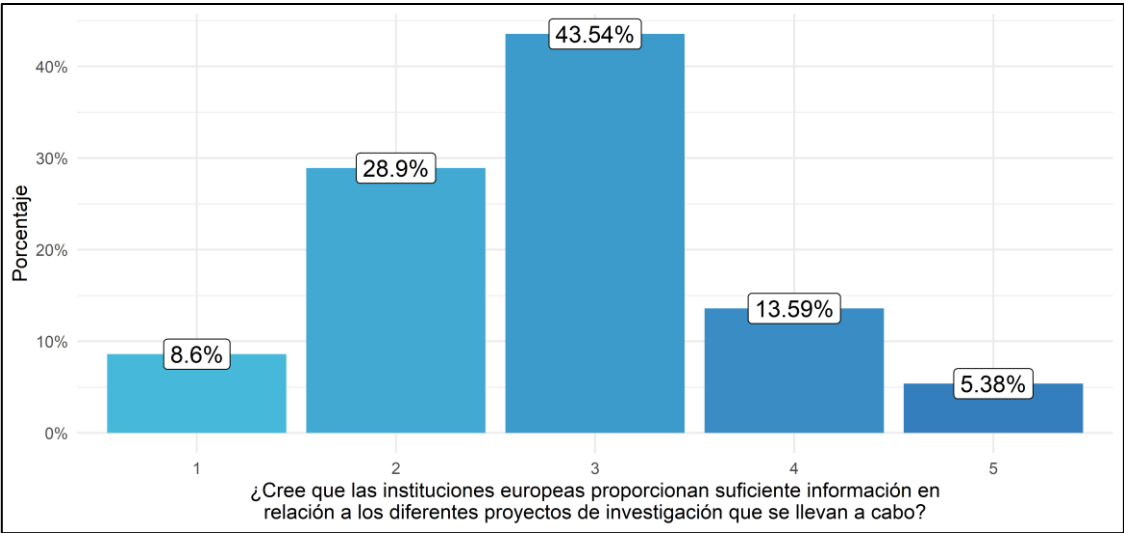


Figura 18. ¿Cree que las instituciones europeas proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?

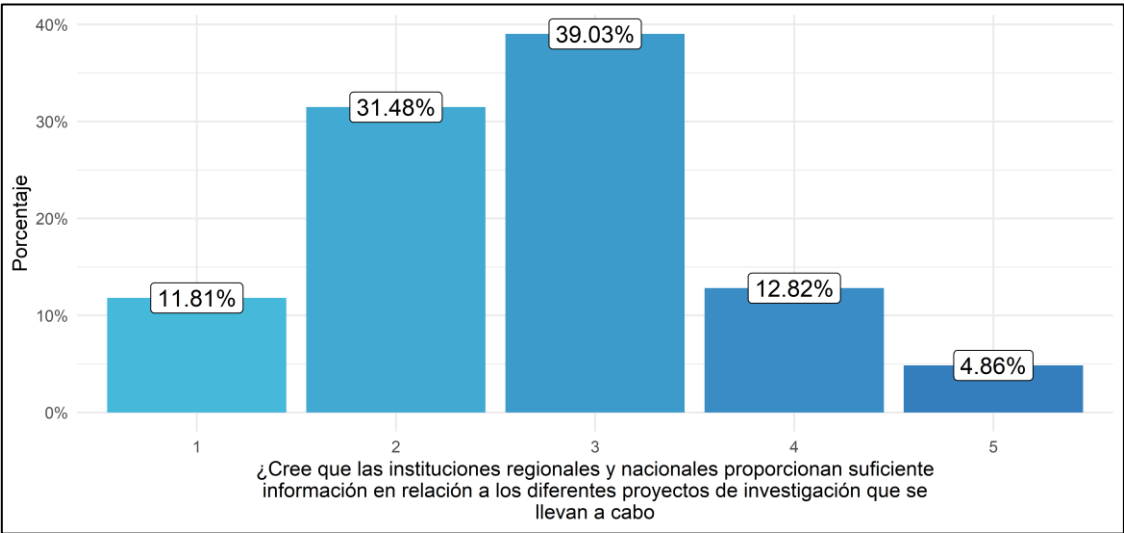


Figura 19. ¿Cree que las instituciones regionales y nacionales proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?

Finalmente, se habilitó una pregunta abierta para que los asistentes pudiesen dar sus sugerencias de mejora. Al ser la respuesta

completamente libre, los asistentes aprovecharon para felicitar a ponentes o comentar características muy concretas de la actividad a la que asistieron, además de otros comentarios más generales. En este informe se presentan los temas más repetidos por los encuestados, dejando fuera aquellas respuestas demasiado concretas, que pueden consultarse en el fichero de respuesta. En particular, los temas más repetidos fueron:

- **La periodicidad de los eventos:** muchos de los encuestados creen que los eventos de divulgación deberían realizarse durante todo el año, y no concentrarse en una sola semana. Además, proponen un aumento de las actividades.
- **La duración de las sesiones:** muchos encuestados destacan la necesidad de aumentar el tiempo de cada sesión para poder profundizar en los temas de la actividad, aumentar el tiempo de las visitas al laboratorio o los centros o dar más espacio al debate.
- **La interactividad de las sesiones:** algunos de los encuestados piden sesiones más prácticas y que la teoría deje espacio a ejercicios más prácticos y participativos.
- **Variedad de horarios:** algunos participantes proponen aumentar los horarios de las actividades para poder compatibilizarlos con el trabajo o los estudios.
- Por último, entre las respuestas más frecuentes, los asistentes piden **mejorar la publicidad de las actividades de la Semana.**

### 3.4 Cruces de preguntas

#### 3.4.1 Variables socioeconómicas y valoración general de la actividad

Los gráficos siguientes muestran las relaciones entre variables demográficas y la valoración de la actividad por parte de los encuestados. A pesar de que la mayoría de las valoraciones son muy positivas, existen algunas diferencias entre grupos poblacionales. En general, las edades comprendidas entre los 35 y los 64 años valoran la actividad con puntuaciones más altas. Asimismo, un número ligeramente mayor de mujeres escogen la puntuación más alta. En cuanto a nivel de estudios y situación laboral, las personas con estudios universitarios y aquellos que tienen puestos de trabajo relacionados con la ciencia y la tecnología, valoran la actividad de forma más positiva.

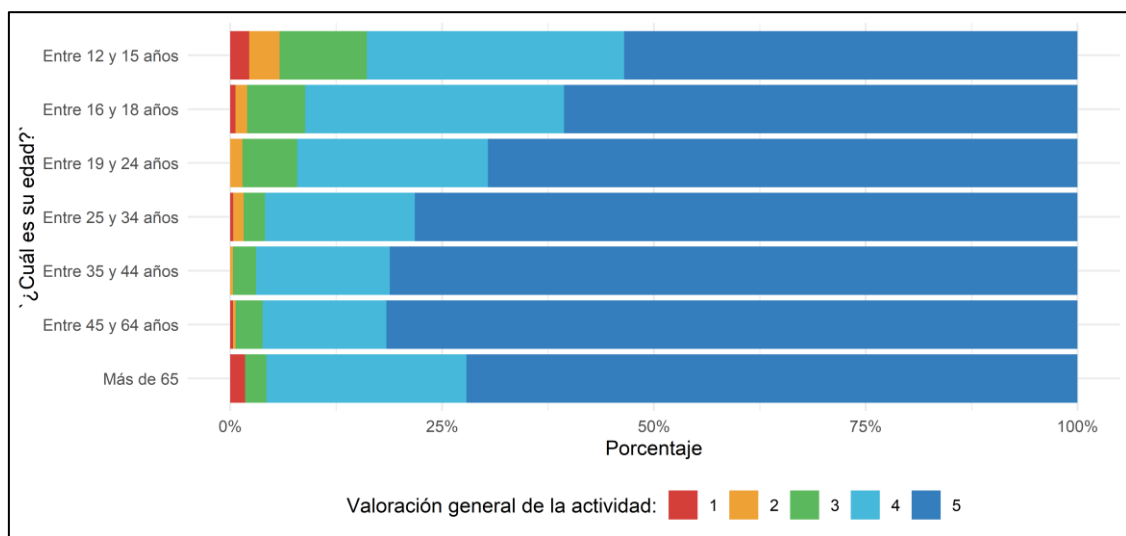


Figura 20. Edad y valoración general de la actividad

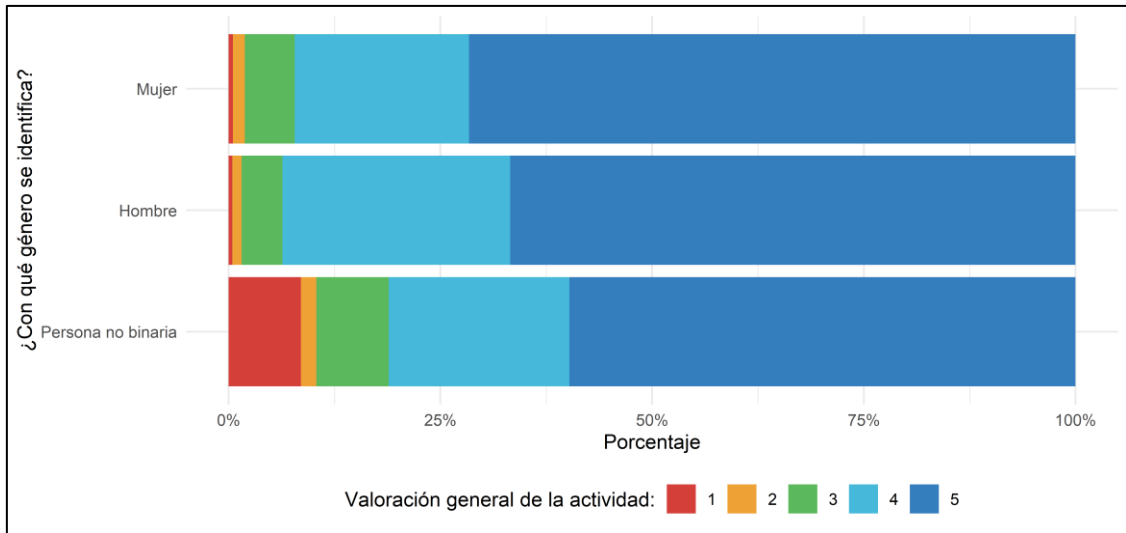


Figura 21. Género y valoración general de la actividad

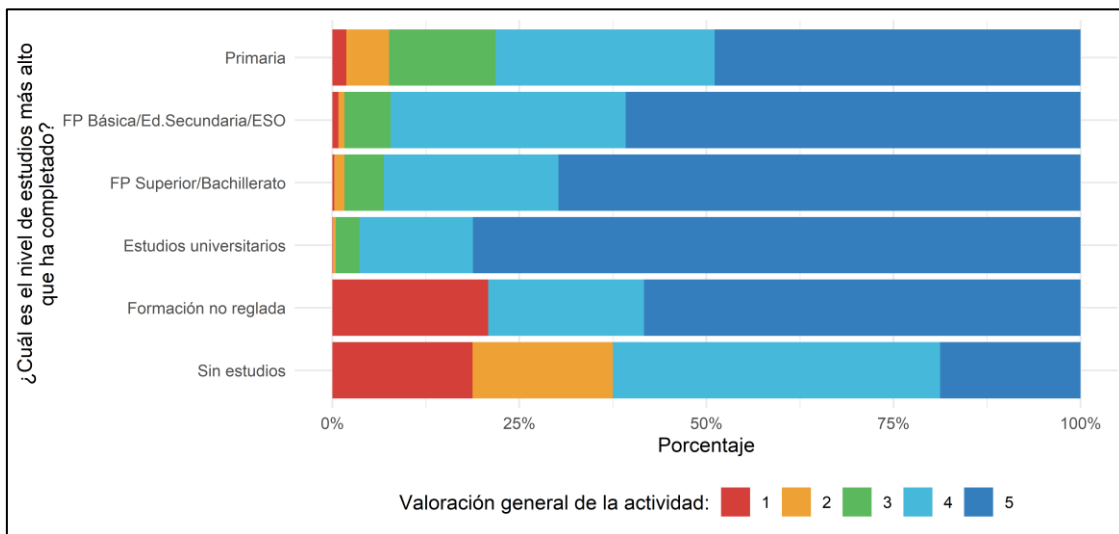


Figura 22. Nivel de estudios y valoración general de la actividad

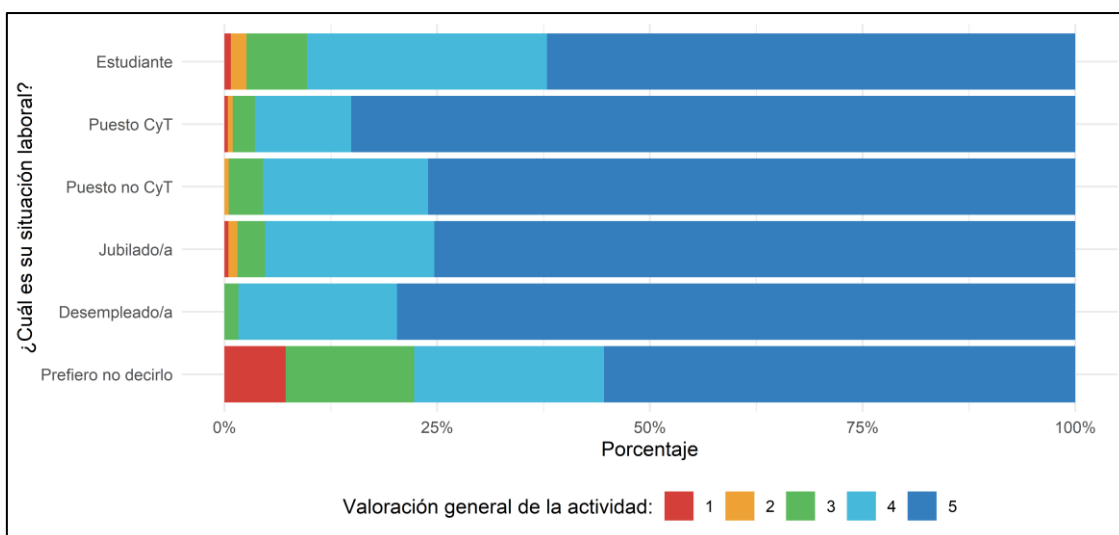


Figura 23. Situación laboral y valoración general de la actividad

### 3.4.2 Variables socioeconómicas y grado de interés por la investigación científica

En relación al grado de interés por la investigación científica, los grupos de población también presentan algunas variaciones. En general, los encuestados entre 25 y 64 años, las mujeres, las personas con estudios universitarios y aquellas que trabajan en un puesto relacionado con la ciencia y la tecnología muestran más interés por la investigación científica. Asimismo, las personas encuestadas de entre 12 y 15 años y

aquellas que solo solo han completado la educación primaria muestran un menor interés.

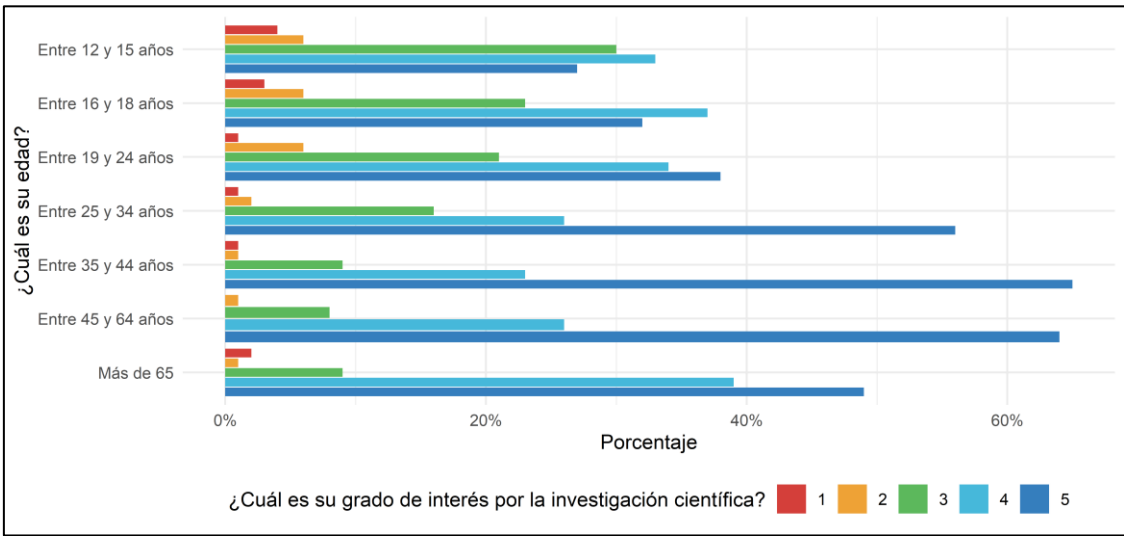


Figura 24. Edad y grado de interés por la investigación científica

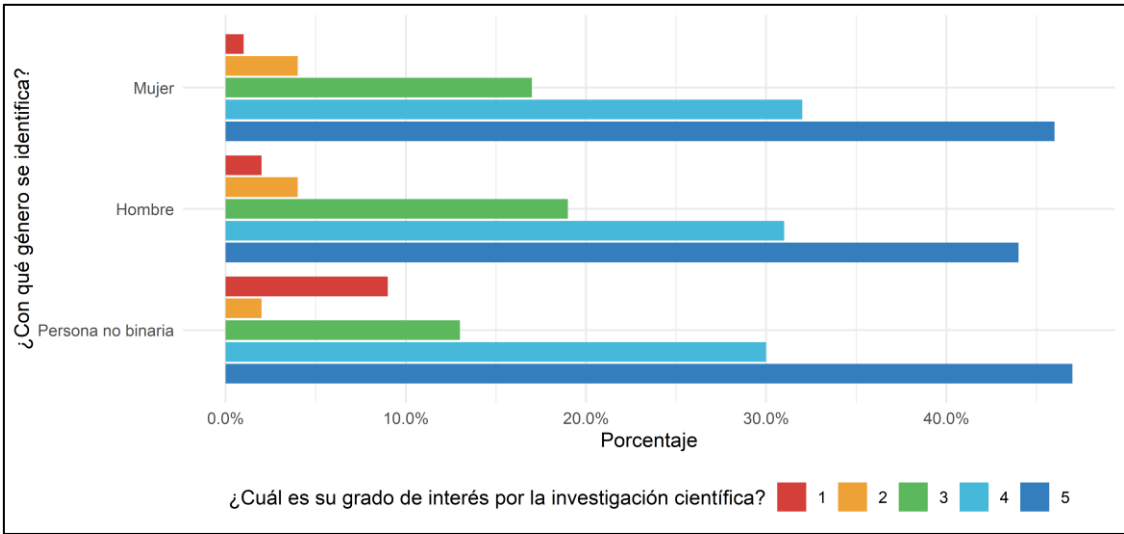


Figura 25. Género y grado de interés por la investigación científica



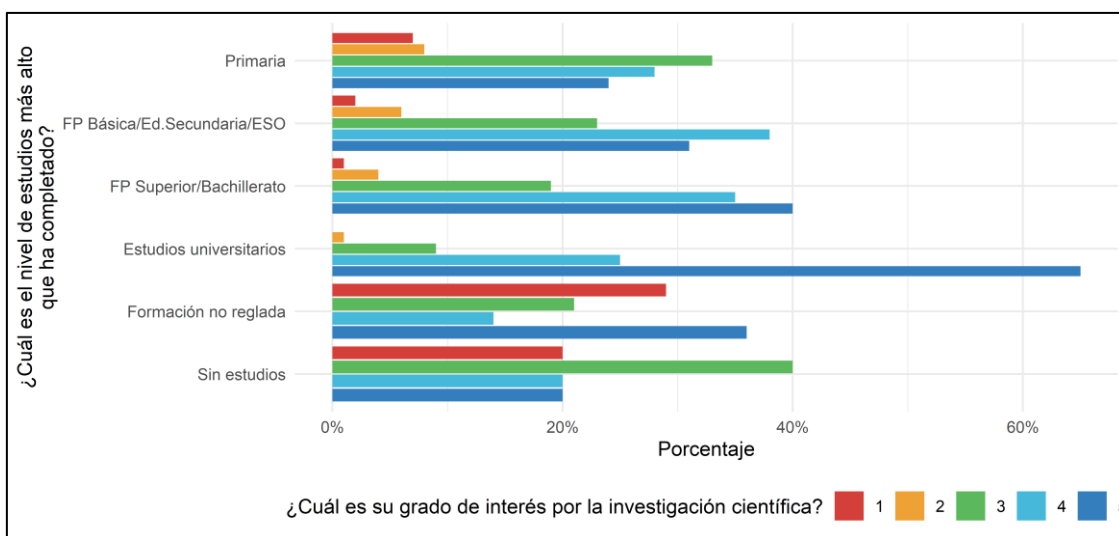


Figura 26. Nivel de estudios y grado de interés por la investigación científica

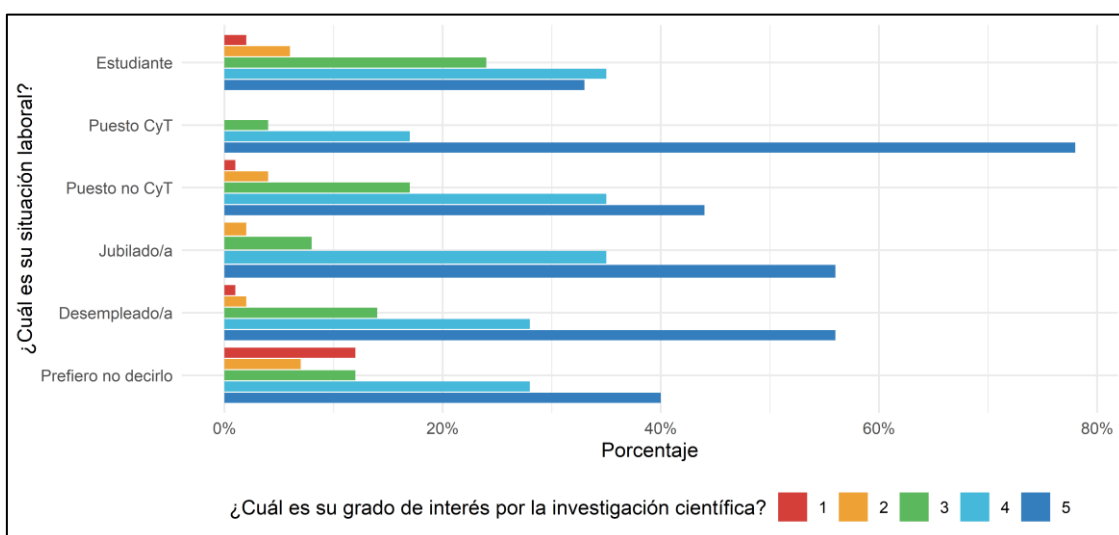


Figura 27. Situación laboral y grado de interés por la investigación científica

### 3.4.3 Variables socioeconómicas y nivel de conocimiento en relación al ámbito científico

En cuanto al nivel de conocimiento del ámbito científico, los resultados muestran que, en general, los encuestados se decantan por posiciones neutrales, a excepción de aquellas personas que trabajan en puestos relacionado con la ciencia y la tecnología, cuyo nivel de conocimiento de este ámbito difiere notablemente del de otros grupos. Los gráficos muestran que, en cuanto a edad, género y nivel de estudios, los

encuestados de entre 35 y 44 años, hombres con estudios universitarios son los que tienen niveles más altos de conocimiento científico.

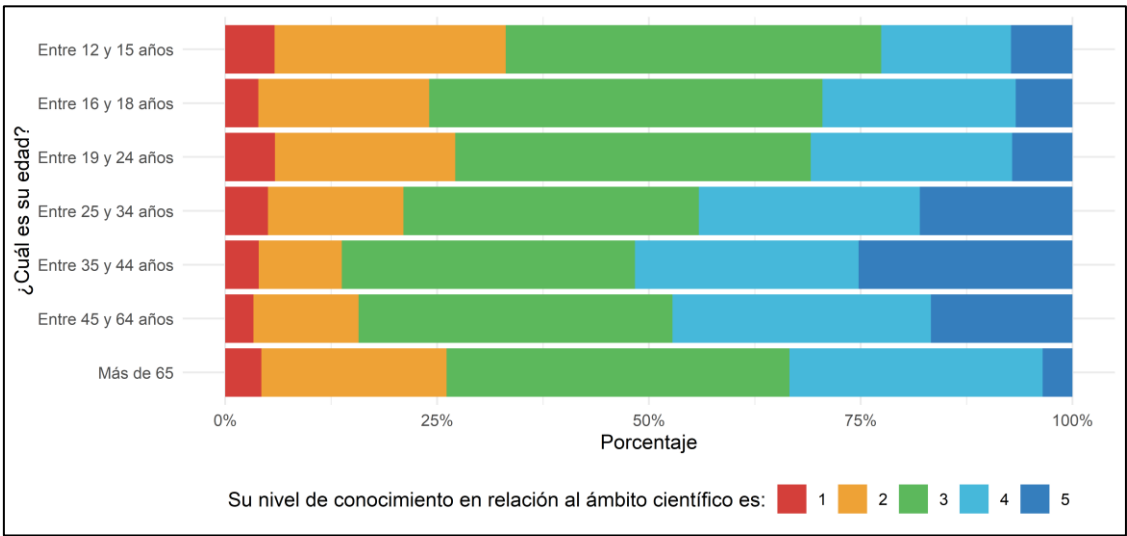


Figura 28. Edad y nivel de conocimiento científico

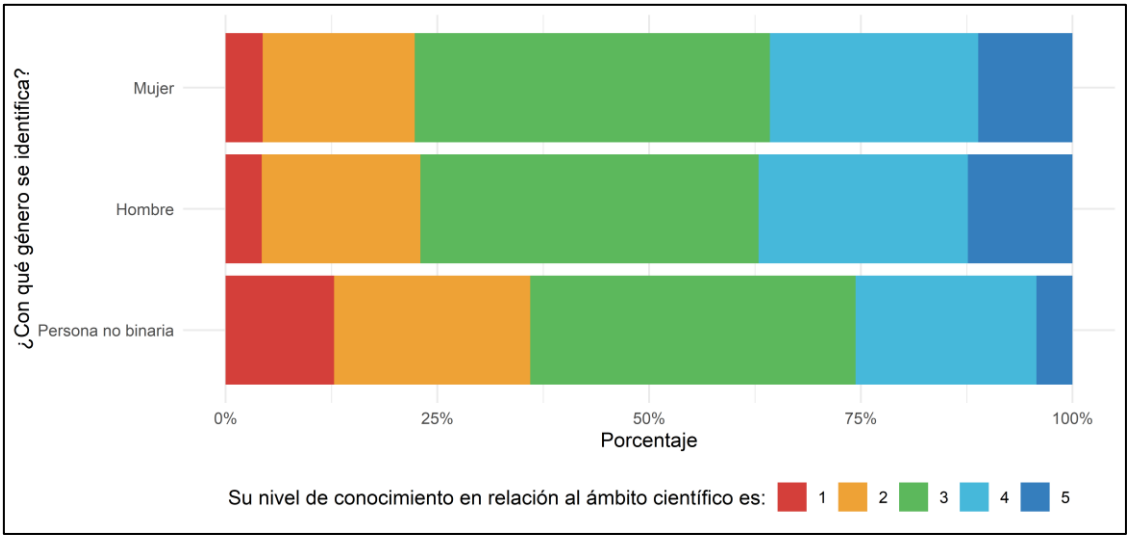


Figura 29. Género y nivel de conocimiento científico

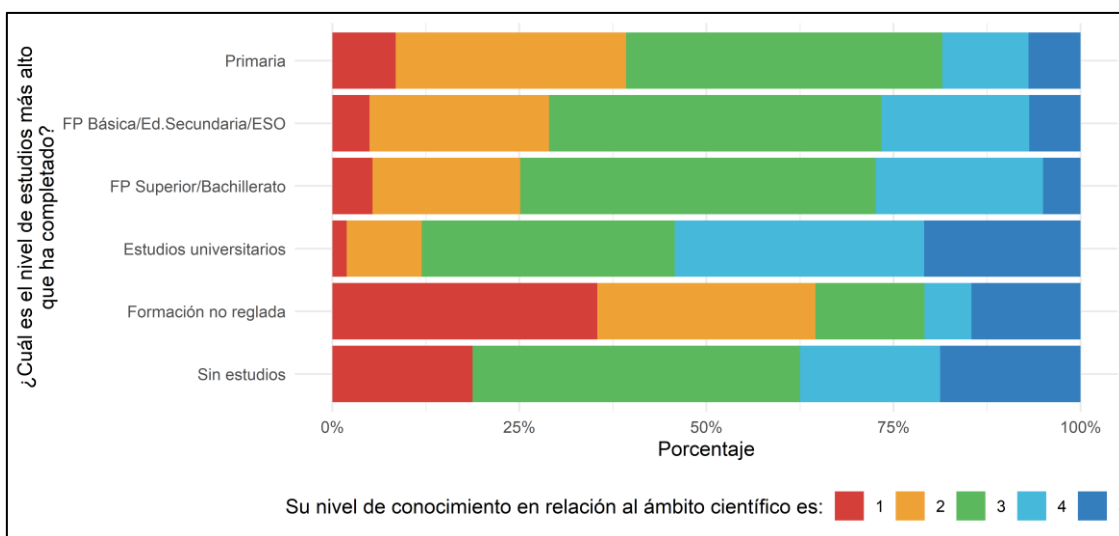


Figura 30. Nivel de estudios y nivel de conocimiento científico

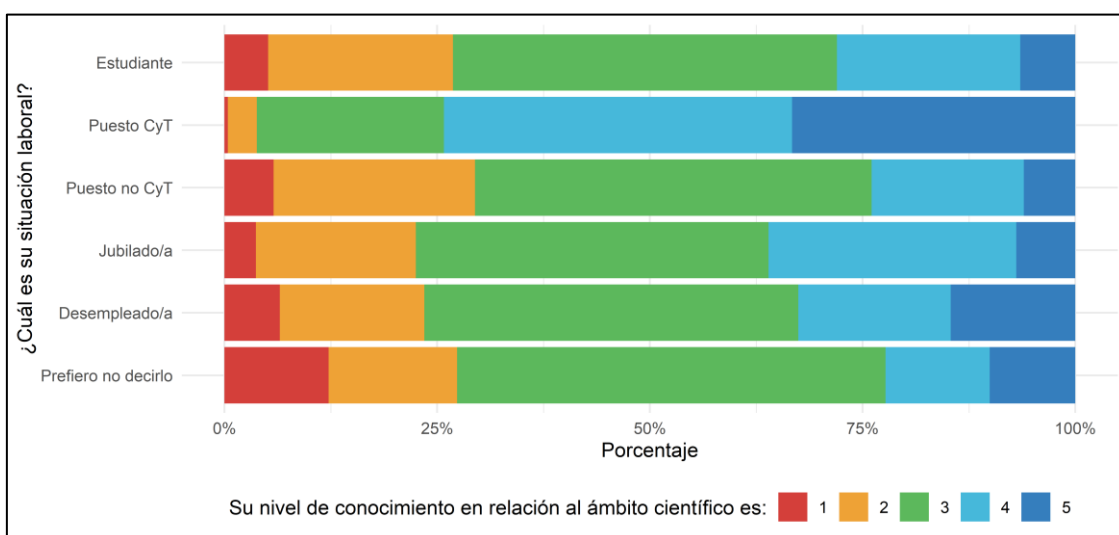


Figura 31. Situación laboral y nivel de conocimiento científico

### 3.4.5 Nivel de conocimiento en relación al ámbito científico, beneficios del trabajo de los científicos y científicas y reconocimiento

La siguiente gráfica muestra la relación entre el nivel de conocimiento sobre el ámbito científico y las creencias sobre los beneficios sociales de investigadores e investigadoras. A pesar de que la mayoría de los encuestados se sitúan en una puntuación neutral (3) en cuanto a su conocimiento del ámbito científico, pueden observarse ciertos patrones en las puntuaciones más bajas (1 y 2) y las más altas (4 y 5). En general, los encuestados con un conocimiento más alto sobre ciencia creen que

el trabajo científico es más beneficioso socialmente, mientras que aquellos encuestados con unos conocimientos científicos más bajos, creen que el trabajo llevado a cabo por los investigadores no es beneficioso.

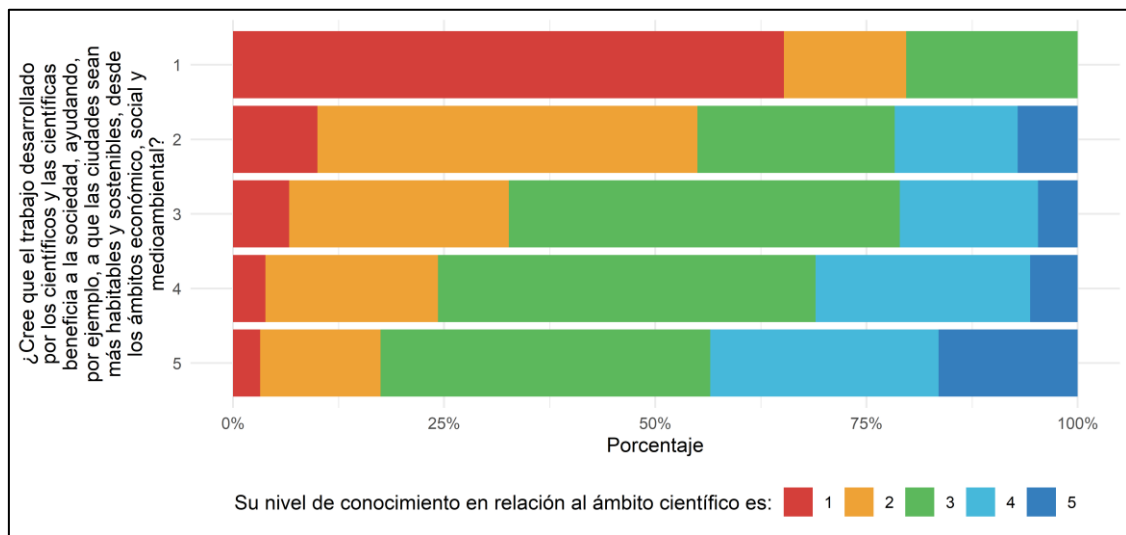


Figura 32. Beneficios a la sociedad del trabajo científico y nivel de conocimiento científico

En cuanto al reconocimiento de la labor investigadora, se observan unas diferencias importantes entre el grupo de encuestados con un alto conocimiento científico (5) y el resto de grupos. En este sentido, la mayoría de las personas con un nivel de conocimiento alto respecto al ámbito científico cree que el trabajo de investigadores e investigadoras sí se reconoce de forma suficiente, mientras que los encuestados del resto de grupos creen que no se reconoce suficientemente (en la gráfica se puede observar cómo los dos tramos de azul se reparten de forma bastante similar en estos cuatro primeros).

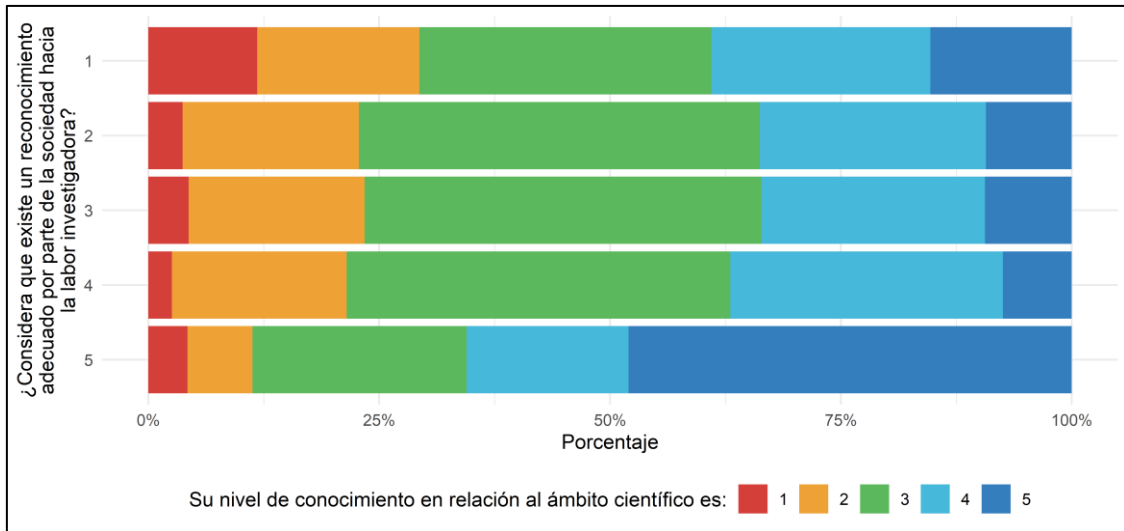


Figura 33. Reconocimiento de la labor científica y nivel de conocimiento científico

### 3.4.6 Nivel de conocimiento en relación al ámbito científico e información sobre proyectos de investigación

Finalmente, el nivel de información sobre la financiación de las instituciones europeas, nacionales y regionales muestra una relación muy clara respecto al nivel de conocimientos científicos de los encuestados. Como muestran las gráficas, las personas con un mayor conocimiento sobre ciencia creen que las instituciones, tanto a nivel europeo como nacional y regional, proporcionan suficiente información sobre los proyectos de investigación que financian.

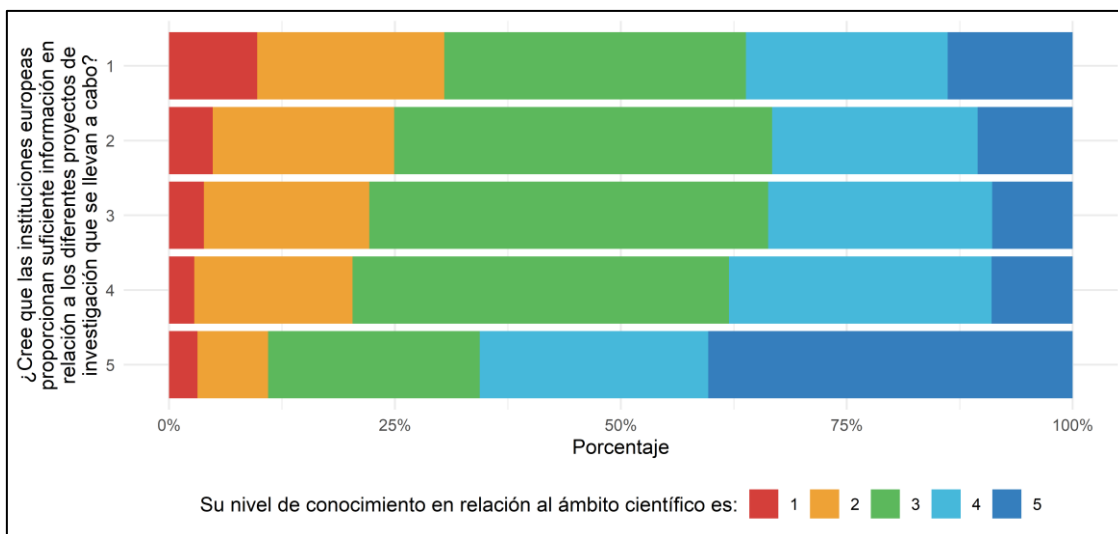


Figura 34. Información por parte de la instituciones europeas y nivel de conocimiento en relación al ámbito científico

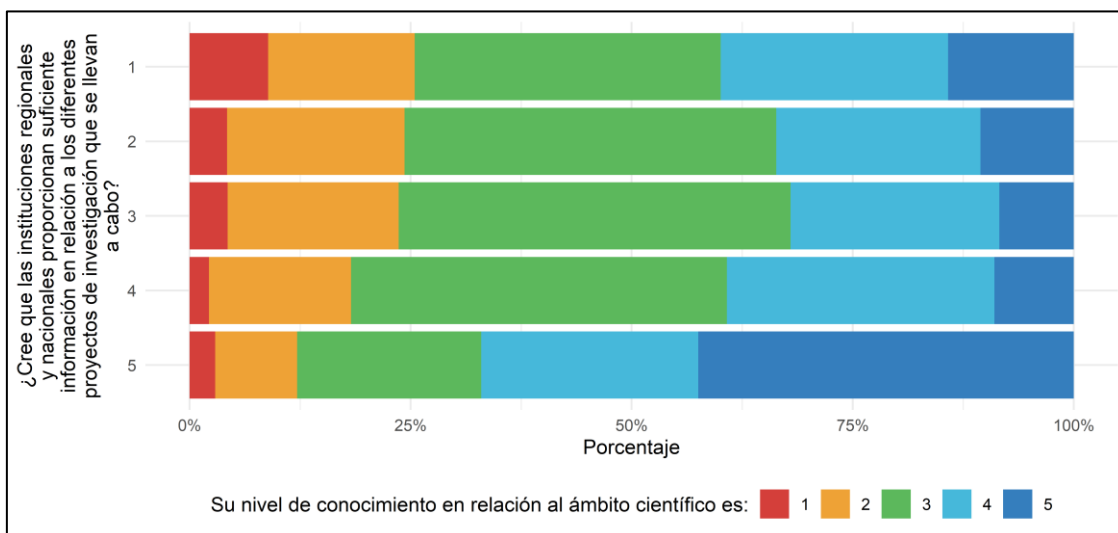


Figura 35. Información por parte de la instituciones nacionales y regionales y nivel de conocimiento en relación al ámbito científico

## 4. Resultados: menores

Esta sección muestra los resultados de la encuesta de menores.

### 4.1 Información sociodemográfica

La mayoría de los asistentes fueron niños (61,36%), siendo algo menor el porcentaje de niñas (38,64%) que contestaron a la encuesta.

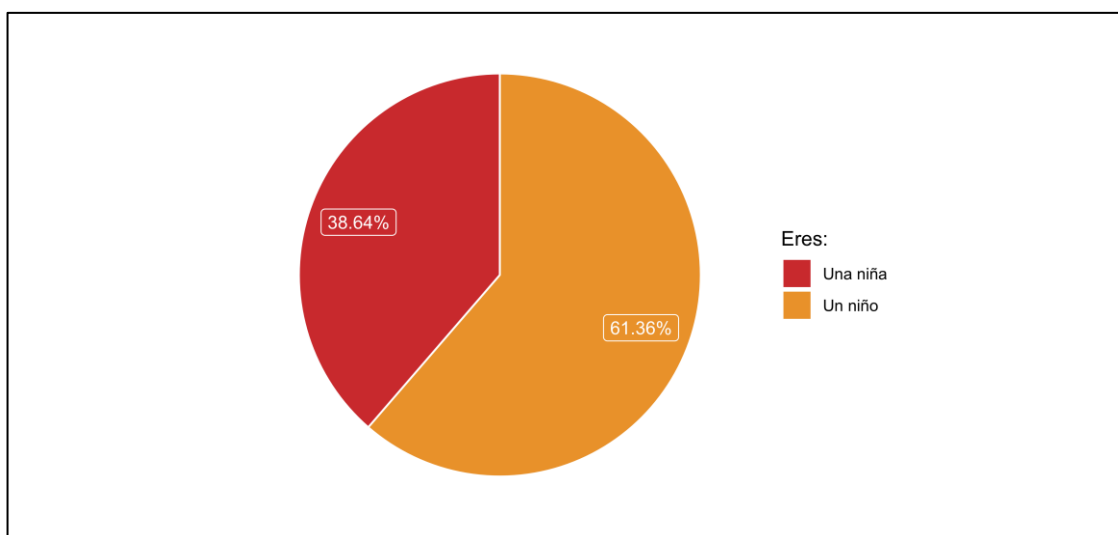


Figura 36. Menores: género

En cuanto a la edad de los asistentes, la mayoría de los encuestados tienen edades comprendidas entre los ocho y los once años (75%),

aunque también hay que señalar que el 21% de los asistentes tienen entre cinco y siete años, lo que indicaría un importante interés por iniciarse en estos conocimientos desde edades muy tempranas.

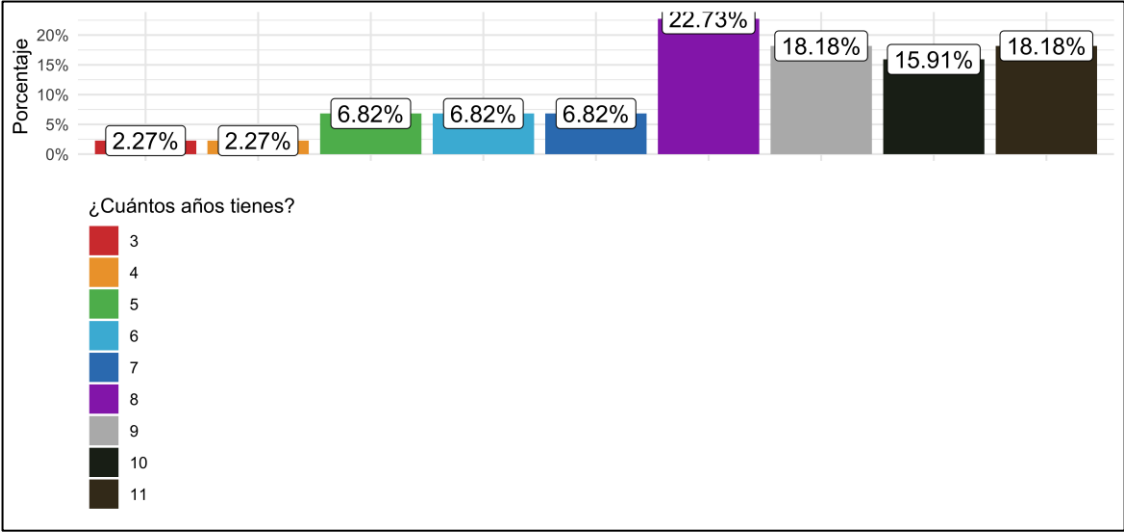


Figura 37. Menores: edad

En consonancia con la edad, la mayoría de los encuestados están en el segundo y el tercer ciclo de primaria (72,72%), con una minoría en el primer ciclo e infantil (18,18% y 9,09%, respectivamente).

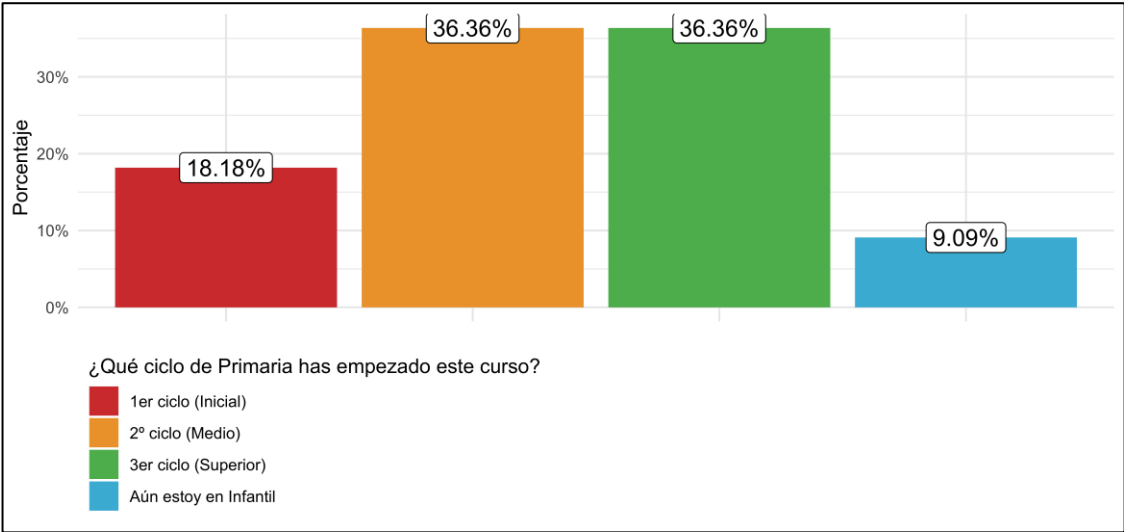


Figura 38. Menores: ciclo educativo

## 4.2 Valoración de la actividad

A la gran mayoría de los encuestados les gustó mucho la actividad (86,36%), mientras que solo al 2,27% les gustó poco.



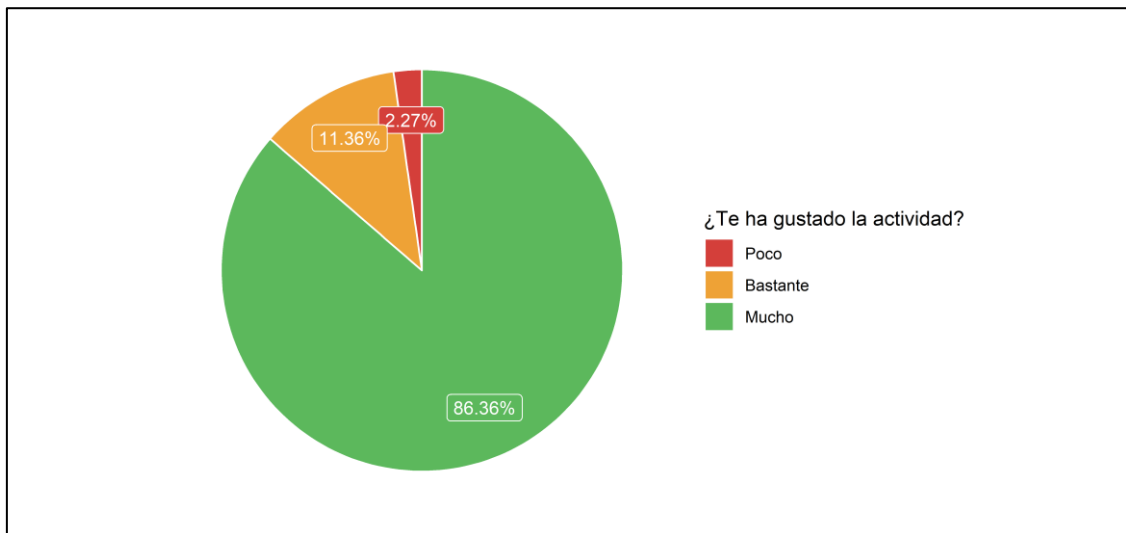


Figura 39. Menores: ¿te ha gustado la actividad?

Todos aquellos encuestados a los que les gustó mucho o bastante la actividad a la que asistieron volverían el año que viene a la Semana de la Ciencia (97,73%). Aquellos a los que les gustó poco, preferirían no volver (2,27%).

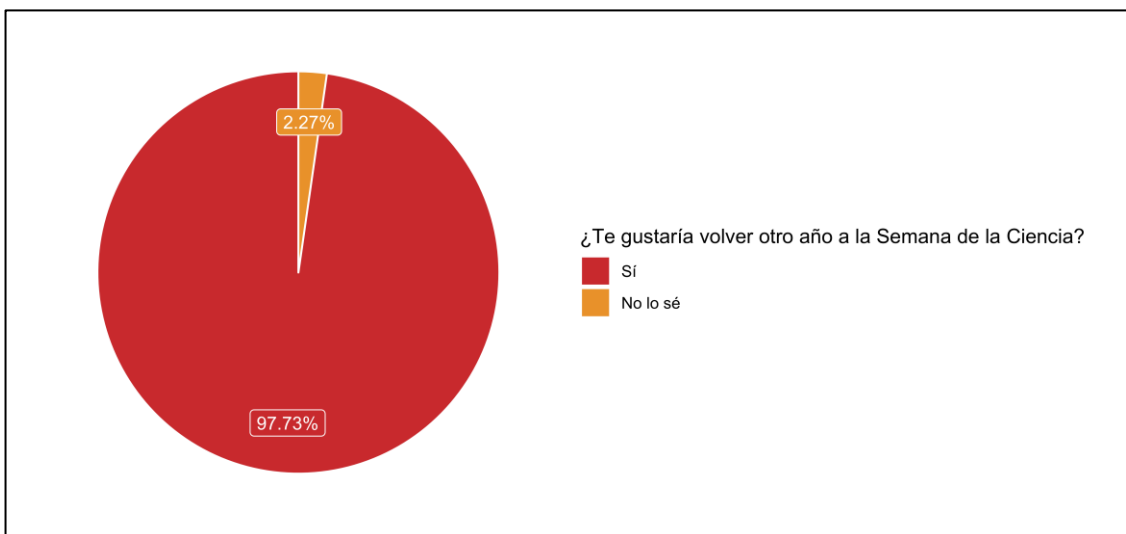


Figura 40. Menores: ¿te gustaría volver otro año a la semana de la ciencia?

### 4.3 Percepción de la ciencia

La mayoría de los encuestados respondieron que la ciencia les interesa mucho o bastante (88,63%), mientras que una minoría respondieron que les interesa poco o que no lo saben (6,82% y 4,55%, respectivamente).

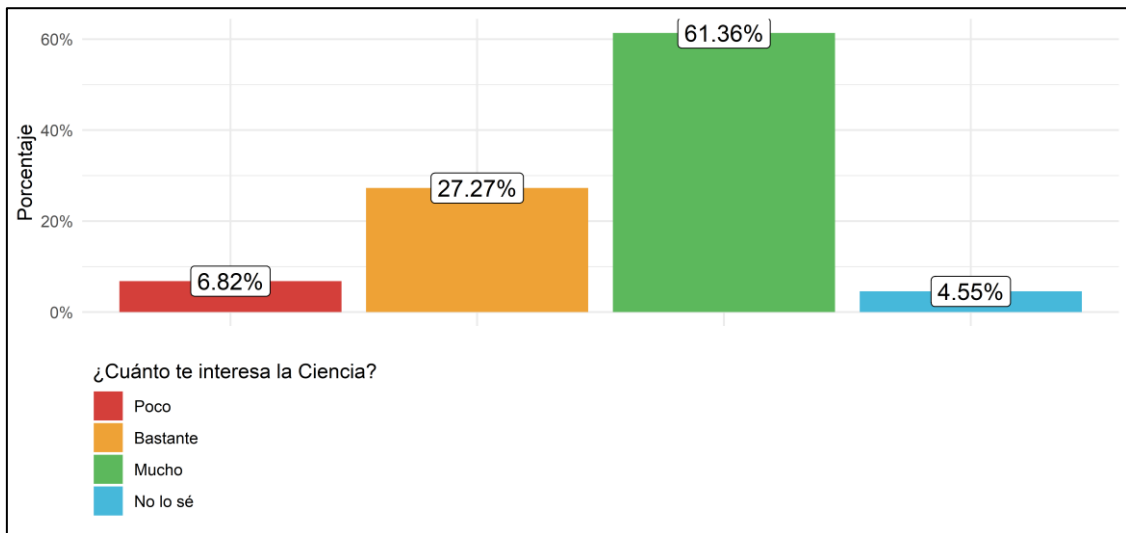


Figura 41. Menores: ¿cuánto te interesa la ciencia?

En cuanto a si creen que los científicos y científicas hacen que su vida sea mejor, una abrumadora mayoría (el 90,91%) respondió que sí. El restante 9,09% no sabe.

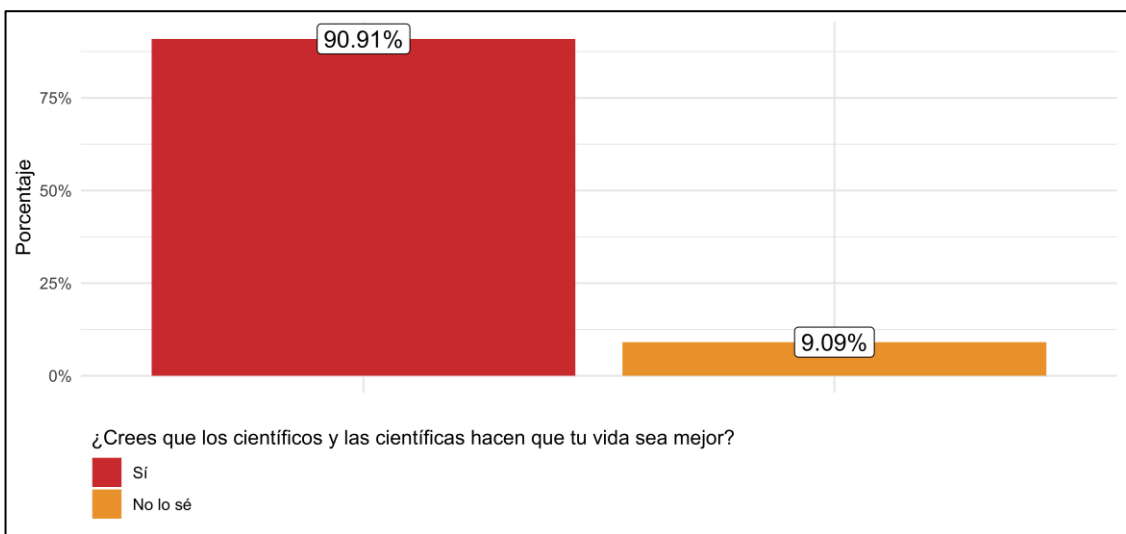


Figura 42. Menores: ¿crees que los científicos y las científicas hacen que tu vida sea mejor?

A la pregunta sobre si les gustaría ser investigadores científicos, la mayoría responde que mucho o bastante (34,09 y 25%).

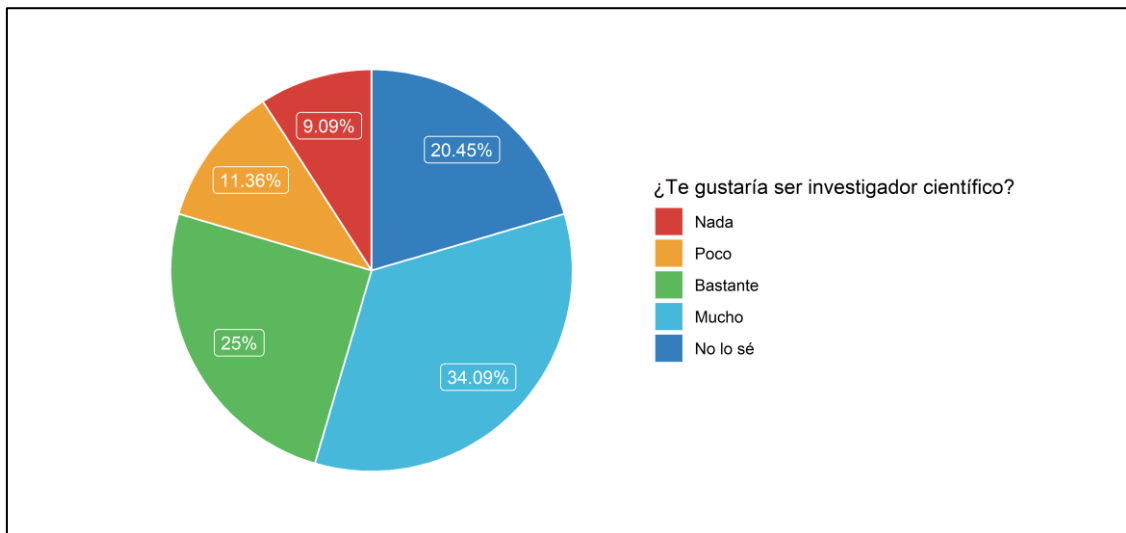


Figura 43. Menores: ¿te gustaría ser investigador científico?

Finalmente, cuando se les pregunta por la primera palabra que les viene a la cabeza cuando ven a un investigador o investigadora, las respuestas son variadas. En general, las respuestas se asocian con adjetivos positivos ("sabio", "tenaz", "listo") y con palabras tradicionalmente asociadas a la ciencia ("experimento", "descubrimiento", "conocimiento", "invento"). Sin embargo, algunos de los encuestados no saben qué palabra utilizar ("en nada", "no lo sé", "pienso en qué hace?") y uno de ellos los asocia con personas raras ("un poco frikis").

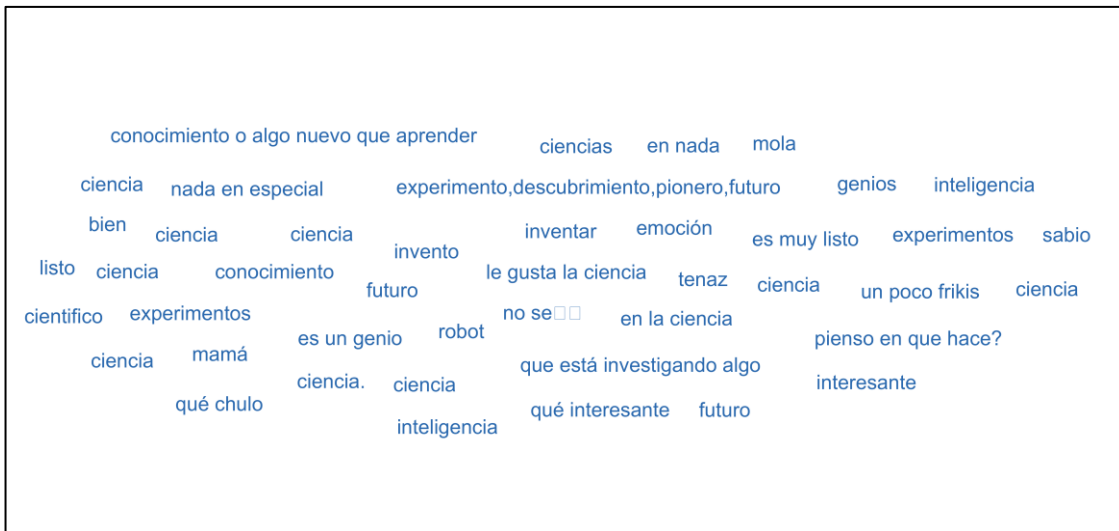


Figura 44. Menores: cuando ves a un investigador o a una investigadora, ¿en qué palabra piensas?

La pregunta para dibujar (“Seguro que te encanta dibujar: ¿nos harías un dibujo de lo que te viene a la mente cuando piensas en alguien investigando?”) tan solo fue contestada por un encuestado, por lo que no arroja resultados significativos.

## 4.4 Cruce de preguntas

### 4.4.1 Interés por la ciencia y preguntas sociodemográficas

Si comparamos los datos sociodemográficos de los encuestados, los niños muestran, en general más interés en la ciencia que las niñas. En cuanto a la edad (se utiliza la variable ciclo de primaria para facilitar su visualización), parece que los niños y niñas en ciclos superiores son los que varían más en sus respuestas (aparece la categoría “poco”). Sin embargo, aquellos que están en ciclos inferiores eligen mayoritariamente “mucho” o “bastante”.

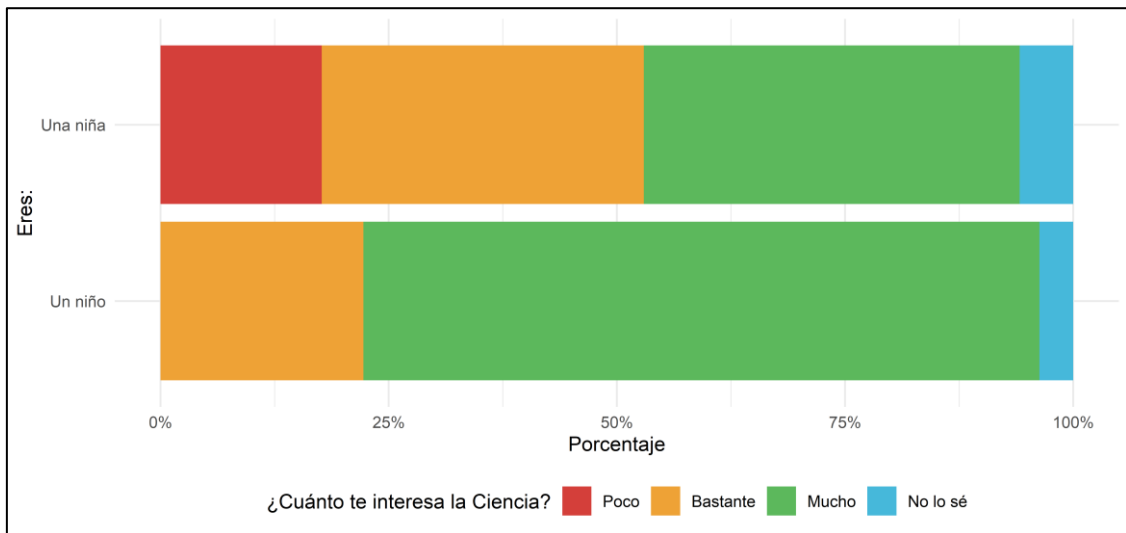


Figura 45. Menores: género e interés por la ciencia

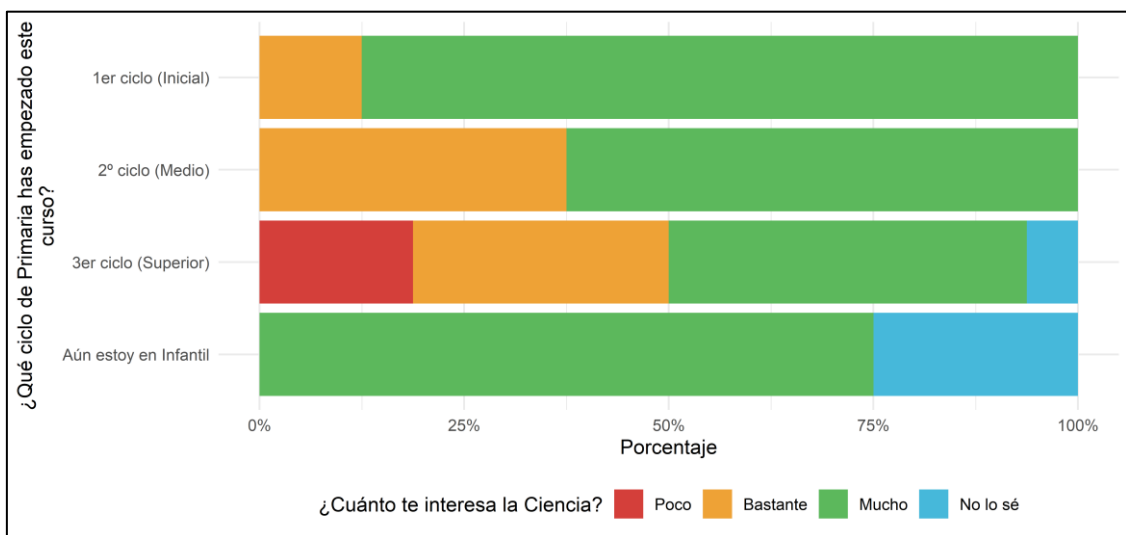


Figura 46. Menores: edad e interés por la ciencia

#### 4.4.2 Intención de ser investigador y preguntas sociodemográficas

Al igual que en el caso anterior, los niños valoran notablemente más alto la posibilidad de ser investigadores que las niñas. En el caso de la edad, los niños y niñas en ciclos más altos muestran más opciones en sus respuestas (aparecen las categorías “poco”, “nada” y “no lo sé”). Sin embargo, aquellos encuestados en el primer ciclo eligen “mucho” o “bastante” de forma unánime.

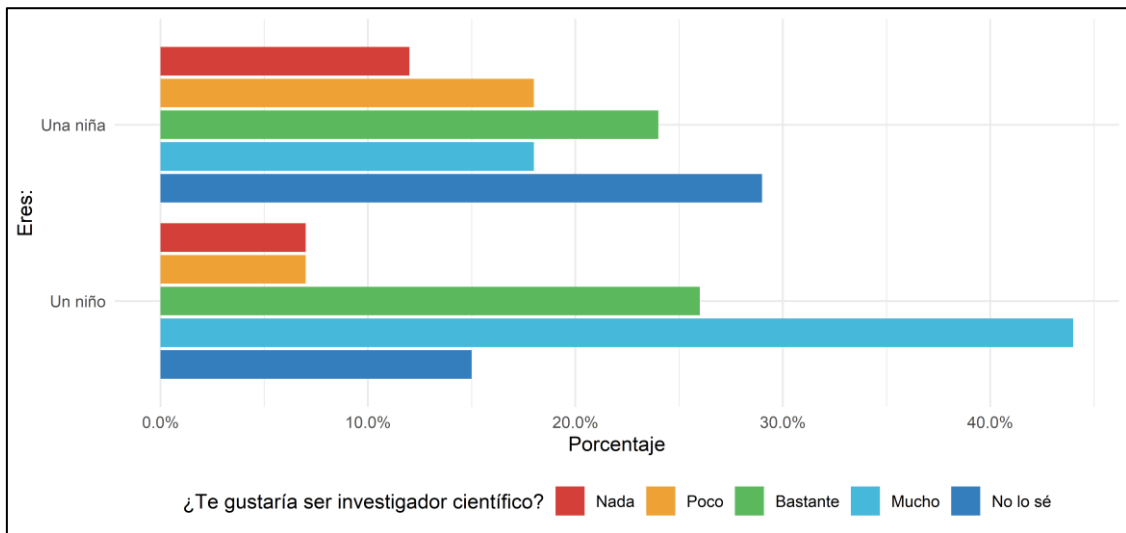


Figura 47. Menores: género y ser un investigador científico

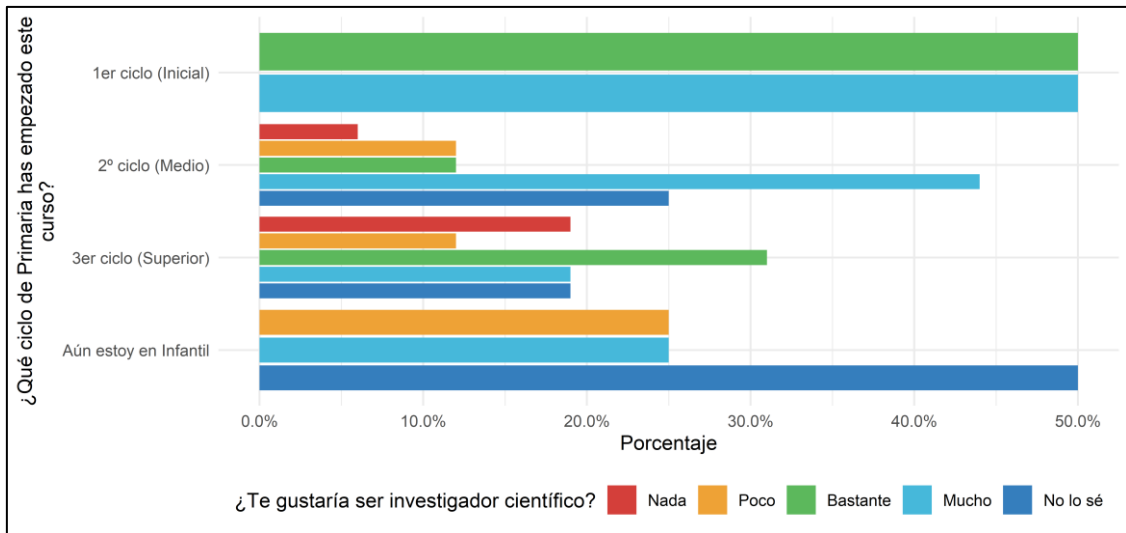
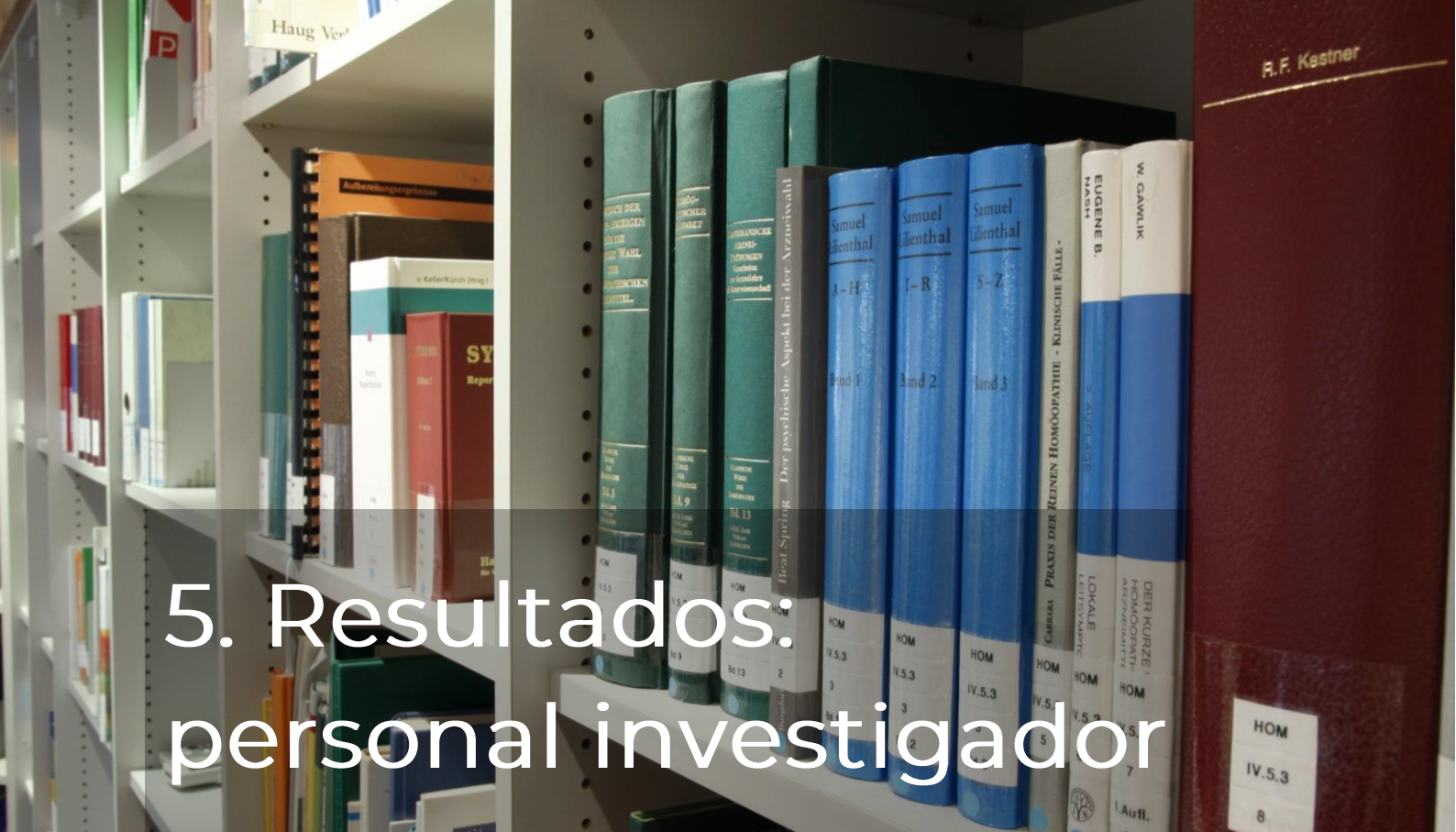


Figura 48. Menores: ciclo y ser un investigador científico



## 5. Resultados: personal investigador

En esta sección se muestran los resultados de la encuesta enviada a los investigadores e investigadoras.

### 5.1 Información sociodemográfica

Casi dos tercios del personal investigador involucrado en la Semana de la Ciencia son mujeres (63,95%), frente al 34,88% de hombres y un 1,16% de personas no binarias.

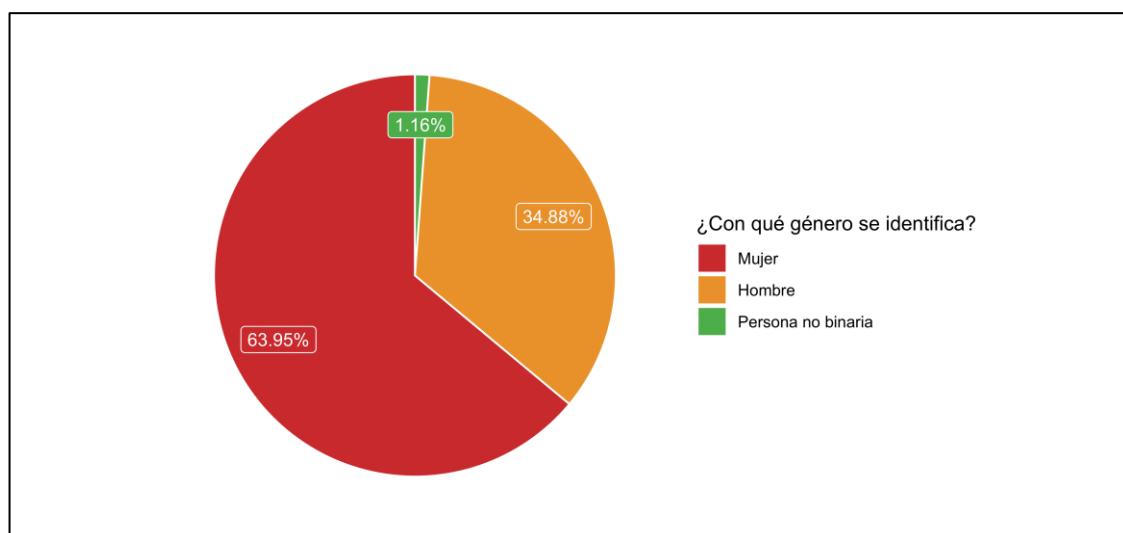


Figura 49. Investigadores: género

En cuanto a su edad, la mayoría de los investigadores e investigadoras tienen edades comprendidas entre los 45 y los 64 años (37,79%), el resto de los participantes se reparten mayoritariamente entre los 25 y los 44 años (52,33%).

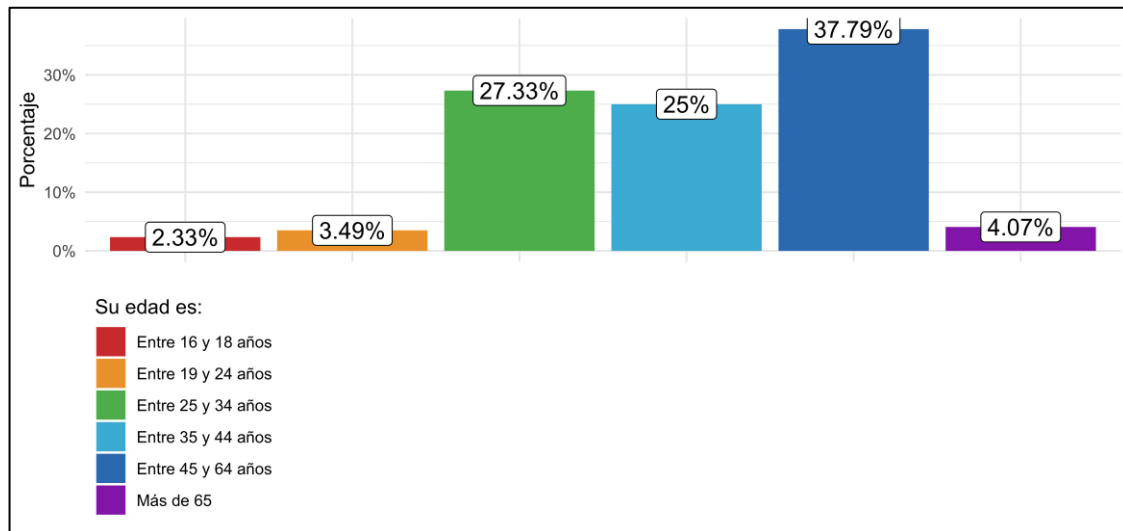


Figura 50. Investigadores: edad

## 5.2 Valoración de la actividad

La valoración general de la actividad por parte de los encuestados ha sido muy positiva, con un 84,88% de los participantes eligiendo la puntuación más alta y con ningún encuestado votando por debajo del 3 (siendo 1 “poco valorada” y 5 “muy valorada”).



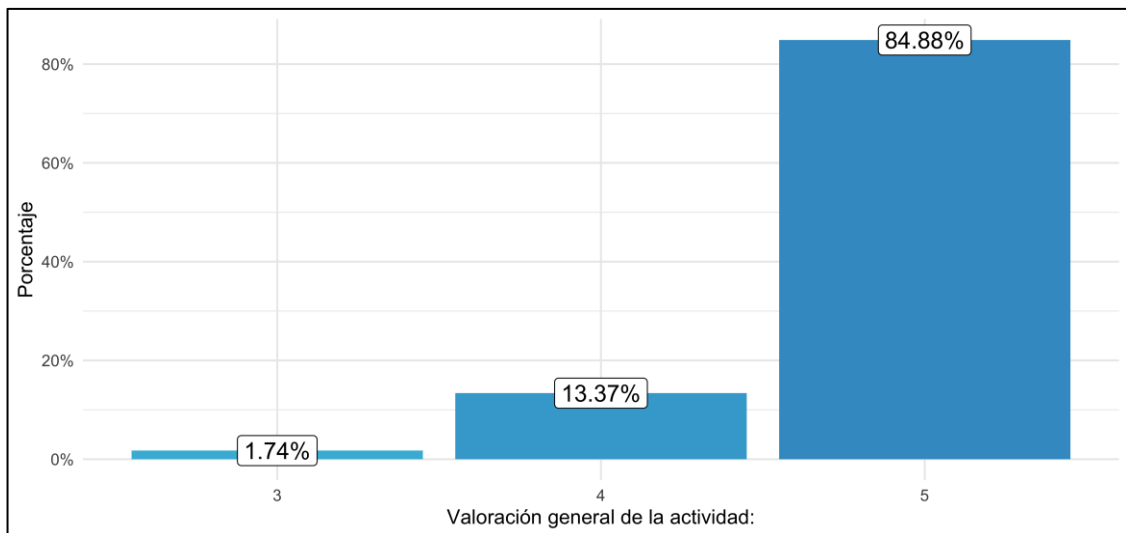


Figura 51. Investigadores: valoración general de la actividad

La mayor parte de los encuestados habían participado antes en actividades de este tipo (70,35%) mientras que el 18,02% no lo ha hecho, pero le habría gustado. El restante 11,83% nunca había participado.

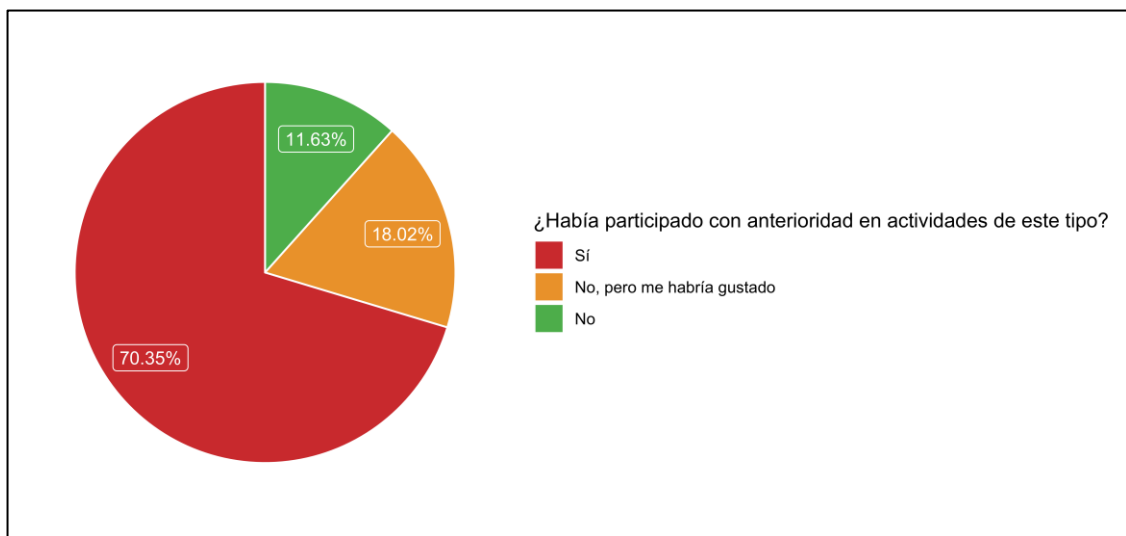


Figura 52. Investigadores: ¿había participado con anterioridad en actividades de este tipo?

En cuanto a si volverían a participar, casi la totalidad de los encuestados manifiesta que sí lo haría (97,67%).

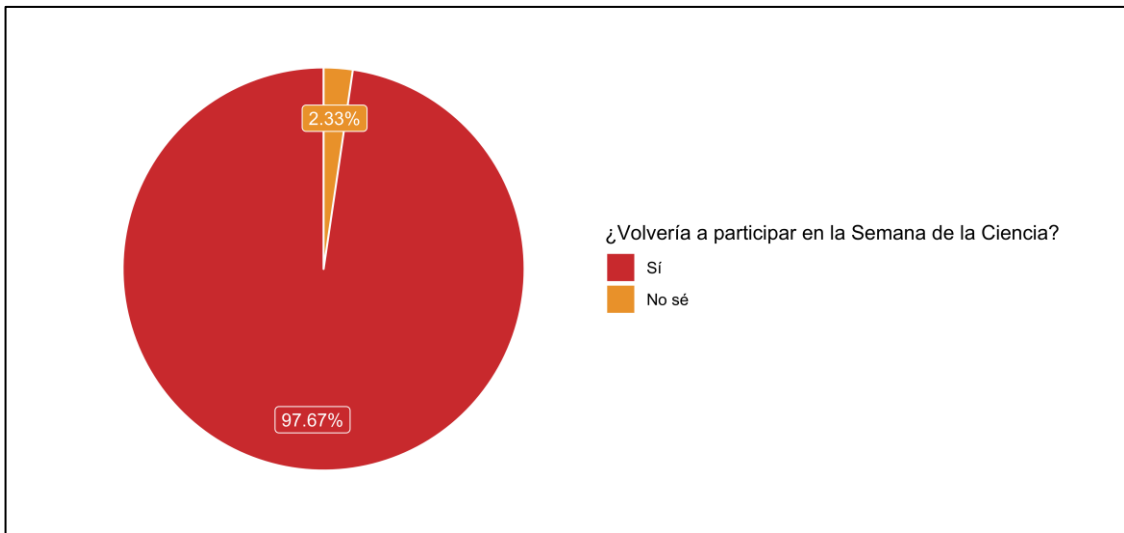


Figura 53. Investigadores: ¿volvería a participar en la actividad?

Para la mayoría de los encuestados la frecuencia con la que se celebran este tipo de eventos es la correcta, ya que un 57,56% de ellos ha elegido 3 (siendo 1 “frecuencia insuficiente y 5 “muchísima frecuencia”).

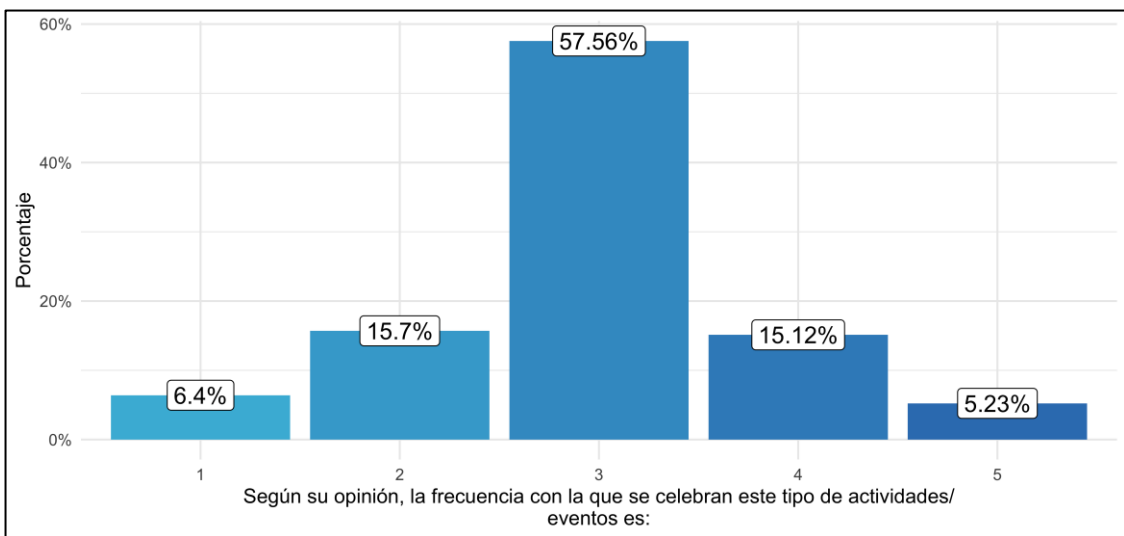


Figura 54. Investigadores: según su opinión, la frecuencia con la que se celebran este tipo de actividades/eventos es:

La mayoría de los investigadores se han sentido muy apoyados por su institución (el 76,17 ha elegido 4 o 5, siendo 1 “muy insuficientes” y 5 “totalmente suficientes”). Los encuestados que han elegido las puntuaciones más bajas han sido una minoría (5,81%).

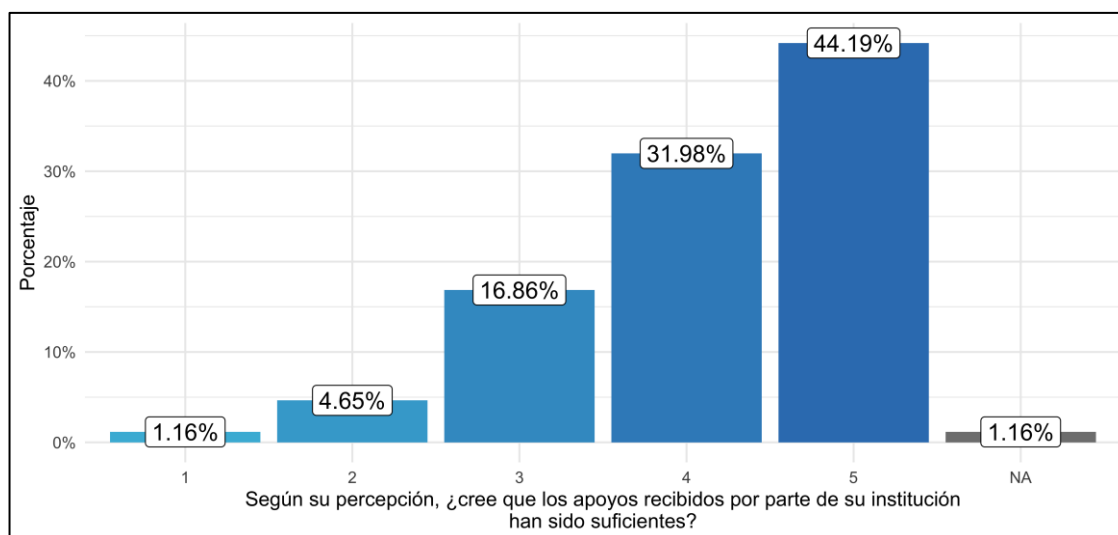


Figura 55. Investigadores: según su percepción, ¿cree que los apoyos recibidos por parte de su institución han sido suficientes?

### 5.3 Percepción de la ciencia y los investigadores

En cuando a la percepción social de los investigadores e investigadoras, la mayor parte de los encuestados cree que la sociedad los percibe como “personas inteligentes e interesantes” (el 61% de ellos contesta esta opción). Esto se corresponde, aunque en menor porcentaje, con la encuesta al público, en la que la mayoría de los participantes eligió esa opción (82,32%). Sin embargo, los investigadores e investigadoras optan en mayor medida que el público general por las opciones “son personas alejadas de la realidad” (10,47% en la encuesta de investigadores frente al 0,31% en la de público general) y “son personas raras” (9,3% en la encuesta de investigadores frente a 0,73% en la de público general). Según estos datos, aunque investigadores y público general coinciden mayoritariamente en la valoración que la sociedad tiene de ellos, se observan diferencias importantes entre la percepción social real (la del público general) y la que perciben algunos investigadores (20%), que tienden a elegir opciones más negativas de su propia profesión.

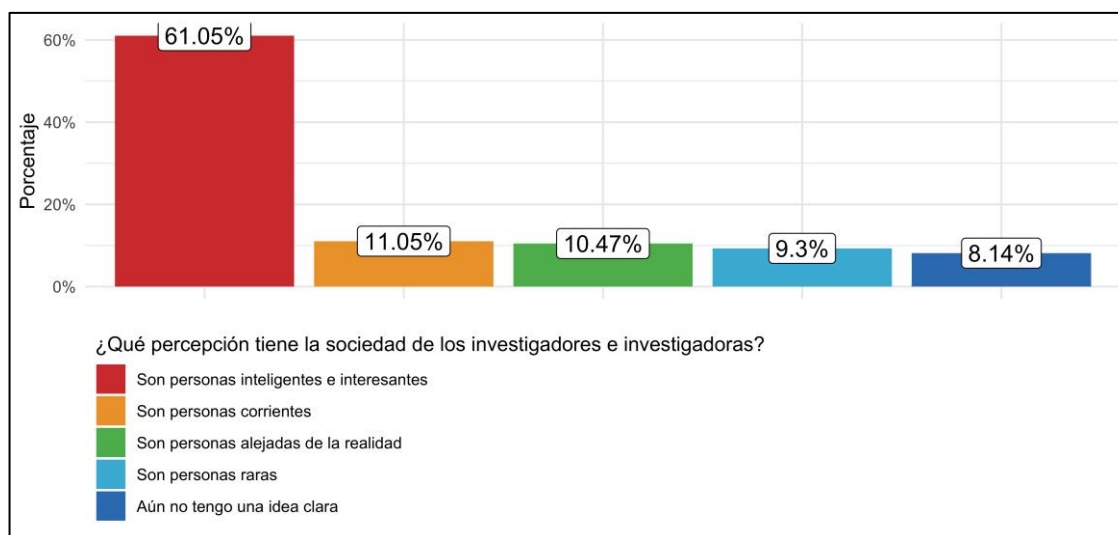


Figura 56. Investigadores: ¿qué percepción tiene la sociedad de los investigadores e investigadoras?

En cuanto al papel que deberían tener los científicos en la sociedad, las respuestas se reparten, en su mayoría, entre “contribuir a la relevancia de la ciencia en la sociedad”, “difundir conocimientos a la sociedad”, “favorecer que la sociedad mejore”, y “generar nuevos conocimientos”, teniendo un porcentaje ligeramente superior ésta última opción (26,99%). Las respuestas se corresponden con las dadas por el público (para esas respuestas, el público se reparte en el 15,97%, 14,68%, 18,9% y 23,17%, respectivamente).

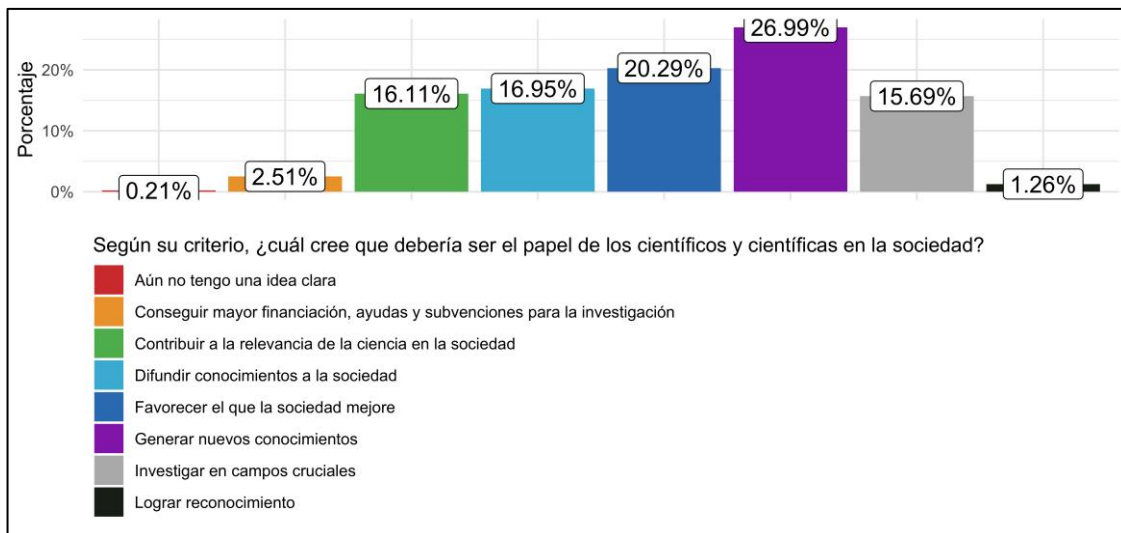


Figura 57. Investigadores: según su criterio, ¿cuál cree que debería ser el papel de los científicos y científicas en la sociedad?

La mayoría de los encuestados creen que no existe un reconocimiento adecuado por parte de la sociedad hacia la labor investigadora (46,52% optan por las opciones 1 y 2, siendo 1 “ningún reconocimiento” y 5 “mucho reconocimiento”). Una gran parte de los investigadores eligen la opción intermedia (37,79%) y un 15,70% opta por las opciones más altas (4 y 5). Estos datos se corresponden de forma casi idéntica con los recabados en la encuesta del público general en la que el 47,49% de los encuestados escogió las puntuaciones 1 y 2, el 35,36% la opción intermedia y el 17,15% por las opciones más altas (4 y 5).

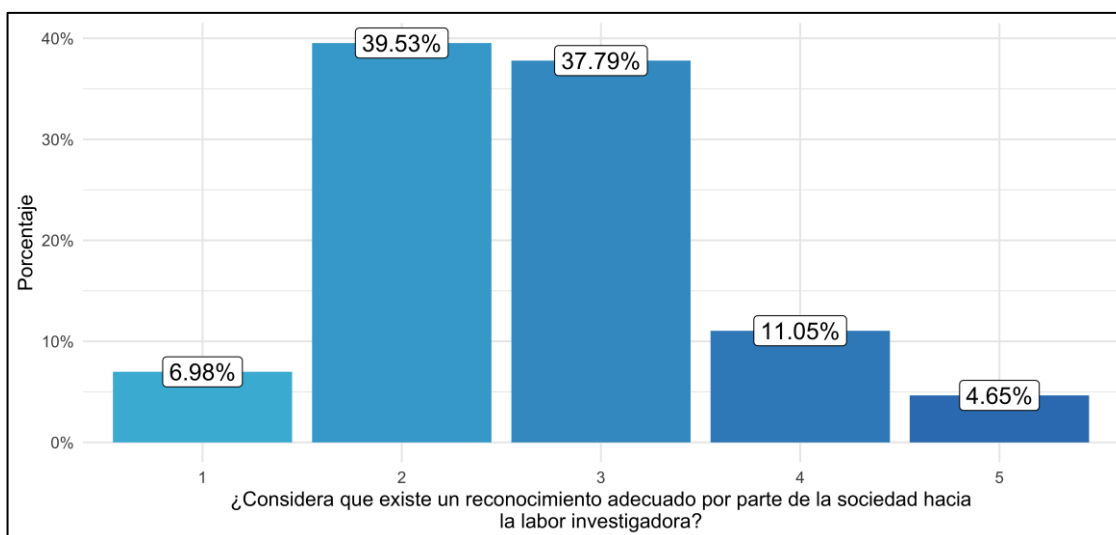


Figura 58. Investigadores: ¿considera que existe un reconocimiento adecuado por parte de la sociedad hacia la labor investigadora?

En cuanto a los beneficios del trabajo científico, la gran mayoría de los investigadores creen que éste aporta muchos beneficios a la sociedad (84,3% ha escogido 5, siendo 1 “muy en desacuerdo” y 5 “muy de acuerdo”). En comparación con el público general de la Semana de la Semana de Ciencia, los investigadores tienden a creer que su trabajo es más beneficioso de lo que percibe el público, ya que en la encuesta al público general, es el 55,42% de los encuestados el que elige la opción 5, mientras que el 14,12% se decanta por la opción intermedia (3).

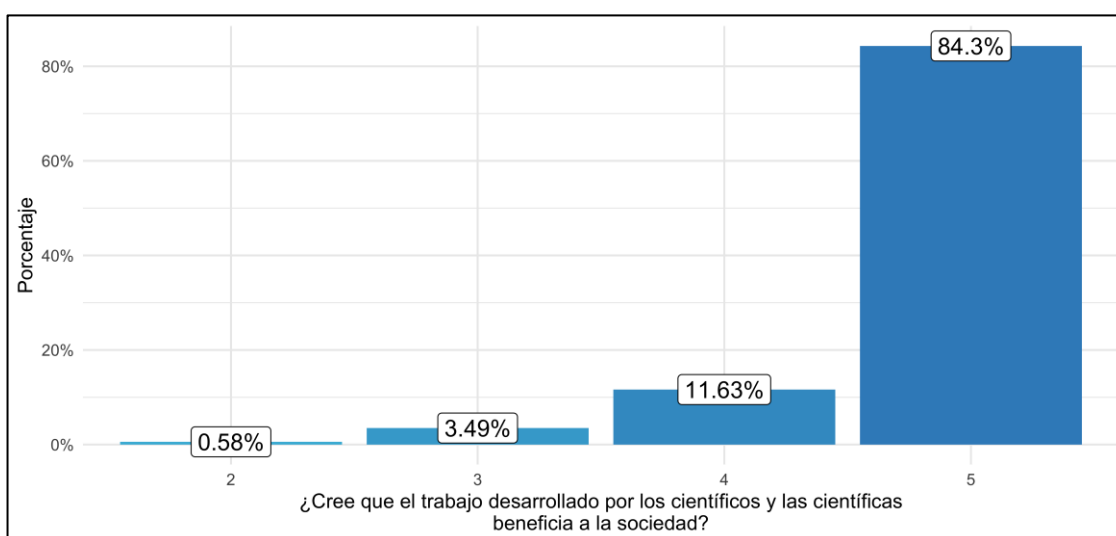


Figura 59. Investigadores: ¿cree que el trabajo desarrollado por los científicos y científicas beneficia a la sociedad?

Asimismo, a la mayoría de los participantes les parece importantes las actividades de divulgación de la ciencia (95,93%). Estos porcentajes son más altos que los obtenidos en la encuesta al público asistente a la actividad, pero ambos colectivos comparten las opciones mayoritarias (el 73,3% del público opta por la puntuación 5, y el 21,24% por la siguiente categoría).

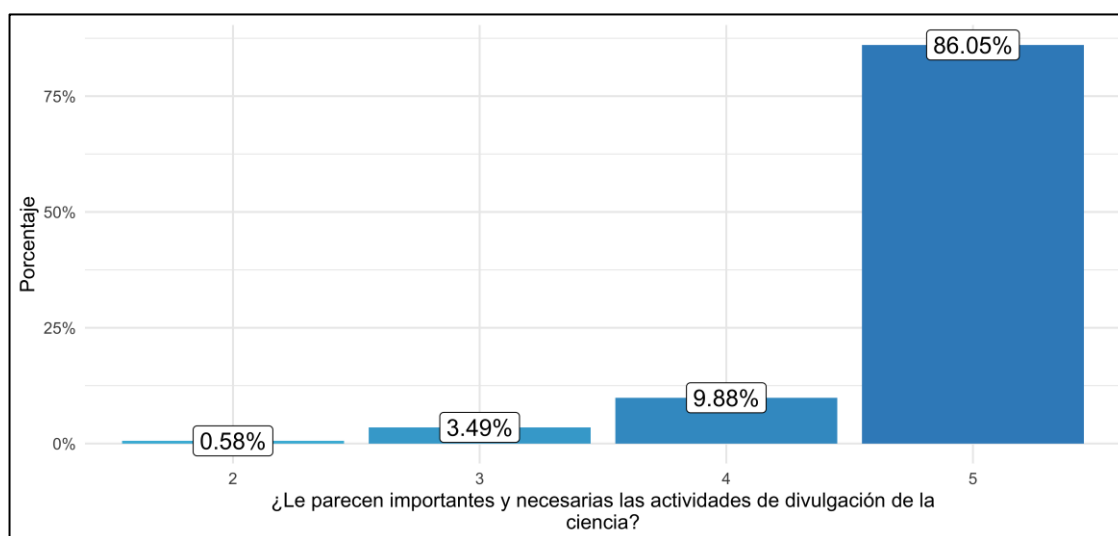


Figura 60. Investigadores: ¿le parecen importantes y necesarias las actividades de divulgación de la ciencia?

Finalmente, las dos preguntas relativas a la información sobre proyectos de investigación presentan unas distribuciones similares. Sin embargo, los encuestados creen que las instituciones europeas proporcionan ligeramente más información que las nacionales y regionales sobre los proyectos de investigación que financian. En este sentido, el 25% de los encuestados opta por las opciones 4 y 5 respecto a la información facilitada por las instituciones europeas, mientras que en el caso de las instituciones nacionales y regionales este porcentaje desciende al 18,02%, siendo 1 “muy en desacuerdo” y 5 “muy de acuerdo”. Estos resultados presentan algunas diferencias respecto a los obtenidos de la encuesta del público general en las que prácticamente el mismo

porcentaje (18,97% y 17,68%) opta por las puntuaciones más altas en las preguntas sobre la información ofrecida por las instituciones europeas, así como por las nacionales y regionales, respecto a los proyectos que financian.

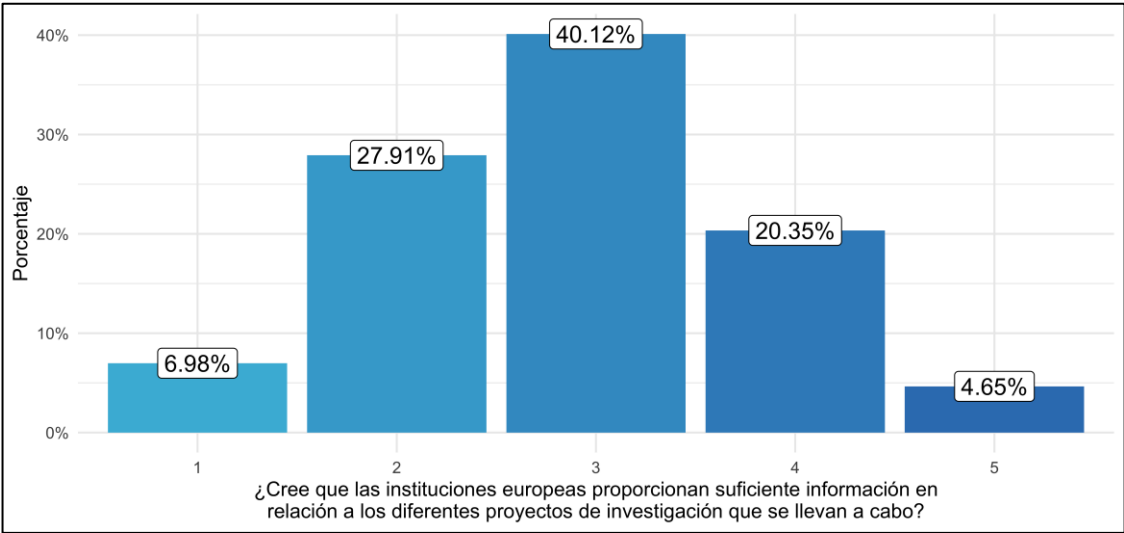


Figura 61. Investigadores: ¿cree que las instituciones europeas proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?

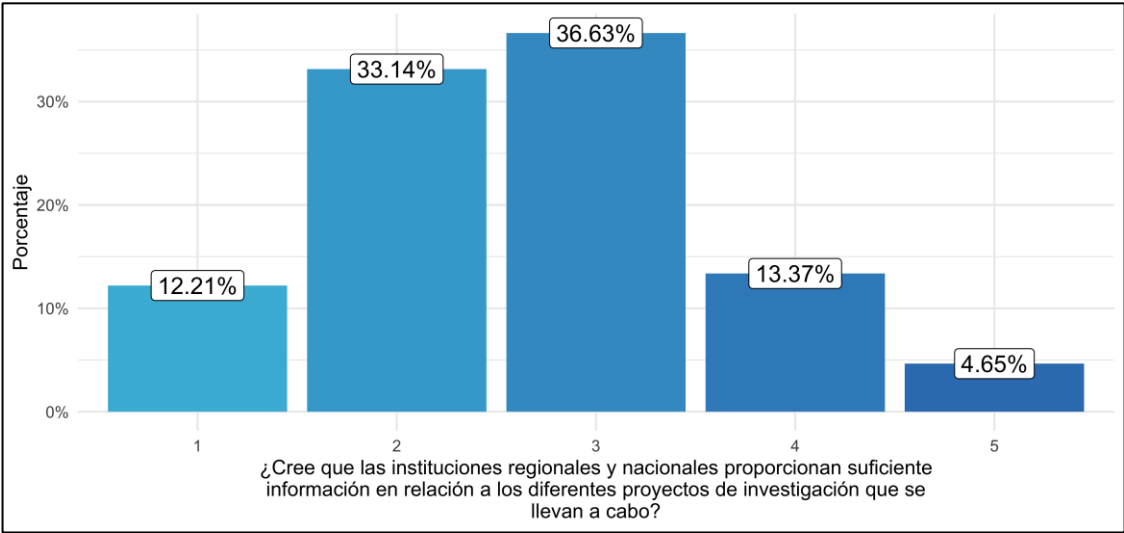
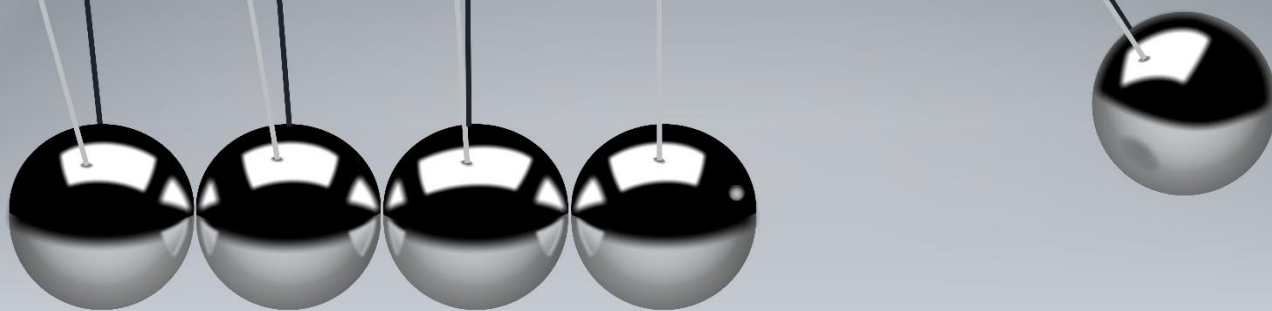


Figura 62. Investigadores. ¿cree que las instituciones nacionales y regionales proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?

En la pregunta abierta, solo encontramos la respuesta de dos investigadores/as, que manifiestan su opinión positiva sobre el evento.





## 6. Conclusiones

Entre las conclusiones obtenidas en este estudio hay que destacar la excelente acogida que han tenido entre los asistentes (tanto público general como menores) y el personal investigador que ha participado en la realización de los eventos, las actividades realizadas en la Semana de la Ciencia. La valoración de las actividades por parte del público general ha sido muy positiva, ya que el casi el 93% de los encuestados ha valorado la actividad con un 4 o 5 sobre 5. Este dato se complementa con el del 91% de los asistentes que manifiesta su deseo de asistir de nuevo a la Semana. Entre los menores, los datos son igualmente muy positivos, ya que a un 86% de ellos le ha gustado las actividades y un 97,73% volvería de nuevo a ellas el próximo año. En el caso de los investigadores, todos los encuestados valoran la actividad con una puntuación de 3 o más sobre y el 98% de ellos volvería a participar en una próxima edición.

atraer no solo a personas con gran interés por a la ciencia (77%), sino también a un porcentaje importante de asistentes con pequeño o nulo interés (23%). Todo ello, a pesar de que el conocimiento en relación con el ámbito científico de la mayoría de los encuestados no es alto. Asimismo, el público general encuestado presenta opiniones variadas sobre el papel de los científicos en la sociedad, pero la mayoría de ellos (84%) reconoce los beneficios del trabajo científico beneficia a la sociedad desde distintos aspectos. A pesar de ello, la mayoría de los encuestados cree que el trabajo científico no está lo suficientemente reconocido (casi el 83% de los encuestados elige una respuesta entre 1 y 3). Sin embargo, cabe destacar que, cuanto mayor es el conocimiento científico de los encuestados, más beneficios cree que aporta el trabajo científico y mayor es el reconocimiento social de su labor. También hay que destacar entre los resultados la visión que tienen los encuestados de los investigadores, reconociendo la mayoría de ellos (83%) que son personas inteligentes e interesantes. Este resultado se ve reforzado por la valoración que hacen los encuestados después de acudir a las actividades de la Semana de la Ciencia, ya que casi la mitad de ellos mejora su opinión positiva sobre el trabajo de los científicos. La excelente valoración que hacen los encuestados de las actividades de divulgación de la ciencia, es otra de las conclusiones que hay que señalar, ya que el 95% de ellos considera que son importantes o muy importantes.

Finalmente, hay que destacar el importante papel que juega la formación en el interés de los ciudadanos por las actividades científica, y por los beneficios que suponen. En este sentido, cuanto mayor es el

interés importante por los conocimientos científicos, ya que el 84% de ellos se sienten muy satisfechos con la actividad y, a su vez, muy interesados en la ciencia y consideran que el trabajo científico hace que su vida sea mejor. Sin embargo, el interés por la ciencia y la intención de ser investigador varía entre niños y niñas, siendo los niños más proclives a mostrar mayor interés y a proyectarse como científicos o investigadores. Si lo comparamos con el público adulto, vemos que el interés por la ciencia muestra porcentajes similares entre los niños y los hombres y mujeres de la encuesta general. En cuanto a la percepción que tienen los menores de los investigadores e investigadoras, ésta es muy positiva, estando muy relacionada con palabras como: genio, sabio, listo, inteligencia y con otras relativas a las posibilidades que abre el conocimiento científico: futuro, experimento, conocimiento, descubrimiento, emoción.

El tercer colectivo analizado fue el de los investigadores e investigadoras participantes de las actividades científicas de la Semana de la Ciencia. Entre las conclusiones que se obtuvieron de los resultados hay que destacar la mayor participación de investigadoras (duplicando a la de investigadores) y con unos porcentajes similares a los observados en el público general. También hay que señalar la valoración más positiva que casi todas ellas dan al evento, respecto a sus colegas masculinos. En cuanto a las preguntas de percepción de la ciencia y el trabajo científico, las respuestas de los investigadores son similares a las del público general, mostrando una sintonía común en este tema entre las personas dentro y fuera del ámbito científico. Esto se ve reflejado, por ejemplo, en la pregunta sobre el

papel que tienen los científicos en la sociedad, en la que tanto el público general como los investigadores destacan que las funciones más importantes que tienen los y las científicas son las de generar conocimiento (23% y 27%, respectivamente), favorecer que la sociedad mejore (18% y 20%), investigar en campos cruciales (18% y 15%) y contribuir a la relevancia de la ciencia en la sociedad (16% y 17%). Los investigadores encuestados difieren del público general respecto a la percepción social de los investigadores. Aun siendo la opción más valorada por ambos grupos la de que “son personas interesantes e inteligentes”, sin embargo, el público general tiene una valoración más positiva, ya que el 82% respalda esta afirmación, mientras que los investigadores tienen una visión más moderada (el 61% de ellos la considera). Otra diferencia importante es que un 10% de los investigadores cree que son percibidos como “personas alejadas de la realidad”, opción que no llega al 1% en el caso del público general.

Otra conclusión interesante que se desprende de los resultados de la encuesta es la opinión tan negativa que tienen los propios investigadores del reconocimiento social que despierta su trabajo, ya que el 46% de ellos considera que no tienen ninguno o que este es muy bajo. Este porcentaje es muy similar al que manifiesta el público general (47%).

Otro de los aspectos que hay que destacar es la valoración tan positiva que hace casi la totalidad de los investigadores e investigadoras (96%) sobre las actividades de divulgación científica.

Finalmente, la mayor parte de los investigadores encuestados

considera que las instituciones europeas proporcionan más información que las españolas. Resultado diferente al obtenido en el público general, donde no se observan diferencias importantes en la información proporcionada por los distintos tipos de instituciones.



# 7. Anexos

## 7.1 Cuestionario público general

### Sección 1: Preguntas sociodemográficas

1. ¿Cuál es su edad?

- ☐ Entre 12 y 15 años
- ☐ Entre 16 y 18 años
- ☐ Entre 19 y 24 años
- ☐ Entre 25 y 34 años
- ☐ Entre 35 y 44 años
- ☐ Entre 45 y 64 años
- ☐ Más de 65

2. ¿Con qué género se identifica?

- ☐ Hombre
- ☐ Mujer
- ☐ Persona no binaria

3. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que ha completado?

- ☐ Primaria
- ☐ FP Básica/Ed.Secundaria/ESO
- ☐ FP Superior/Bachillerato
- ☐ Estudios universitarios
- ☐ Formación no reglada
- ☐ Sin estudios

4. ¿Cuál es su situación laboral?

- ☐ Trabajo en un puesto de trabajo relacionado con la Ciencia y la Tecnología
- ☐ Trabajo en un puesto de trabajo no relacionado con la Ciencia y la Tecnología Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Estudiante
- ☐ Prefiero no decirlo

## Sección 2: Valoración de la actividad

5. La institución organizadora de la actividad en la que ha participado es:

6. Valoración general de la actividad:

	1	2	3	4	5	
Nada satisfactoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy satisfactoria

7. ¿Había participado con anterioridad en actividades de este tipo?

- ☐ Sí

- ☐ No
- ☐ No, pero me habría gustado

8. ¿Repetiría?

- ☐ Sí
- ☐ No

9. Según su opinión, la frecuencia con la que se celebran este tipo de actividades/eventos es:

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mucha

### Sección 3: Percepción de la ciencia y de la divulgación

10. ¿Cuál es su grado de interés por la investigación científica?

	1	2	3	4	5	
Ninguno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mucho

11. Su nivel de conocimiento en relación al ámbito científico es:

	1	2	3	4	5	
Nulo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Alto

12. ¿Qué percepción tiene de los investigadores e investigadoras?

- ☐ Son personas corrientes
- ☐ Son personas raras
- ☐ Son personas inteligentes e interesantes
- ☐ Son personas alejadas de la realidad
- ☐ Aún no tengo una idea clara



13. Según su criterio, ¿cuál cree que debería ser el papel de los científicos y científicas en la sociedad? (seleccione un máximo de 3)

- ☐ Generar nuevos conocimientos
- ☐ Contribuir a la relevancia de la ciencia en la sociedad Investigar en campos cruciales
- ☐ Favorecer el que la sociedad mejore
- ☐ Difundir conocimientos a la sociedad
- ☐ Conseguir mayor financiación, ayudas y subvenciones para la investigación
- ☐ Lograr reconocimiento
- ☐ Aún no tengo una idea clara

14. ¿Considera que existe un reconocimiento adecuado por parte de la sociedad hacia la labor investigadora?

	1	2	3	4	5	
Ningún reconocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mucho reconocimiento

15. ¿Le parecen importantes y necesarias las actividades de divulgación de la ciencia?

	1	2	3	4	5	
Nada importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy importantes

16. ¿Cree que las instituciones europeas proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy de acuerdo

17. ¿Cree que las instituciones regionales y nacionales proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy de acuerdo

18. ¿Cree que el trabajo desarrollado por los científicos y las científicas beneficia a la sociedad, ayudando, por ejemplo, a que las ciudades sean más habitables y sostenibles, desde los ámbitos económico, social y medioambiental?

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy de acuerdo

#### Sección 4: Preguntas finales

19. ¿A través de qué medio ha tenido conocimiento de este evento?

- ☐ Internet (web del proyecto, redes sociales, prensa digital...)
- ☐ Prensa escrita
- ☐ Revistas de divulgación científica o técnica
- ☐ Radio
- ☐ Campañas de publicidad en diferentes soportes y medios
- ☐ Otro, ¿cuál?

20. Tras haber acudido a la Semana de la Ciencia, ¿ha cambiado su percepción sobre el trabajo que los científicos y científicas llevan a cabo?

- ☐ Ha mejorado
- ☐ No ha variado, sigue siendo positiva
- ☐ No ha variado, sigue siendo negativa
- ☐ Ha empeorado

21. Si hay algún otro aspecto que le gustaría comentar, en relación al evento, o a la actividad en la que ha participado, para ayudar a que mejore, puede hacerlo brevemente.

## 7.2 Cuestionario menores

### Sección 1: Preguntas sociodemográficas

1. ¿Cuántos años tienes?
  - ☐ 1
  - ☐ 2
  - ☐ 3
  - ☐ 4
  - ☐ 5
  - ☐ 6
  - ☐ 7
  - ☐ 8
  - ☐ 9
  - ☐ 10
  - ☐ 11
  - ☐ 12
  
2. Eres:
  - ☐ Un niño
  - ☐ Una niña
  
3. ¿Qué ciclo de primaria has empezado este curso?
  - ☐ Primer ciclo
  - ☐ Segundo ciclo

- ☐ Tercer ciclo
- ☐ Aún estoy en infantil

4. ¿Cómo se llama la actividad en la que has participado?

5. ¿Te ha gustado la actividad?

- ☐ Mucho
- ☐ Bastante
- ☐ Poco
- ☐ Nada
- ☐ No lo sé

6. ¿Cuánto te interesa la ciencia?

- ☐ Mucho
- ☐ Bastante
- ☐ Poco
- ☐ Nada
- ☐ No lo sé

7. ¿Te gustaría ser investigador científico?

- ☐ Mucho
- ☐ Bastante
- ☐ Poco
- ☐ Nada
- ☐ No lo sé

8. Cuando ves a un investigador o a una investigadora, ¿en qué palabra piensas?

9. ¿Crees que los científicos y las científicas hacen que tu vida sea mejor?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé

10. ¿Te gustaría volver otro año a la Semana de la Ciencia?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé

11. Seguro que te encanta dibujar: ¿nos harías un dibujo de lo que te viene a la mente cuando piensas en alguien investigando?

## 7.3 Cuestionario investigadores

### Sección 1: Preguntas sociodemográficas

1. ¿Cuál es su edad?

- ☐ Entre 12 y 15 años
- ☐ Entre 16 y 18 años
- ☐ Entre 19 y 24 años
- ☐ Entre 25 y 34 años
- ☐ Entre 35 y 44 años
- ☐ Entre 45 y 64 años
- ☐ Más de 65

2. ¿Con qué género se identifica?

- ☐ Hombre
- ☐ Mujer
- ☐ Persona no binaria

## Sección 2: Valoración de la actividad

3. Por favor, escriba el nombre de la actividad en la que ha participado:

4. La institución organizadora de la actividad en la que ha participado es:

5. Valoración general de la actividad:

	1	2	3	4	5	
Nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy
satisfactoria						satisfactoria

6. ¿Había participado con anterioridad en actividades de este tipo?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No, pero me habría gustado

7. ¿Volvería a participar en la Semana de la Ciencia?

- ☐ Sí
- ☐ No

8. Según su opinión, la frecuencia con la que se celebran este tipo de actividades/eventos es:

	1	2	3	4	5	
Insuficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mucha

9. Según su percepción, ¿cree que los apoyos recibidos por parte de su institución han sido suficientes?

	1	2	3	4	5	
Insuficientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Totalmente suficientes

### Sección 3: Percepción de la ciencia y de la divulgación

10. ¿Qué percepción tiene la Sociedad de los investigadores e investigadoras?

- ☐ Son personas corrientes
- ☐ Son personas raras
- ☐ Son personas inteligentes e interesantes
- ☐ Son personas alejadas de la realidad
- ☐ Aún no tengo una idea clara

11. Según su criterio, ¿cuál cree que debería ser el papel de los científicos y científicas en la sociedad? (seleccione un máximo de 3)

- ☐ Generar nuevos conocimientos
- ☐ Contribuir a la relevancia de la ciencia en la sociedad Investigar en campos cruciales

- ☐ Favorecer el que la sociedad mejore
- ☐ Difundir conocimientos a la sociedad
- ☐ Conseguir mayor financiación, ayudas y subvenciones para la investigación
- ☐ Lograr reconocimiento
- ☐ Aún no tengo una idea clara

12. ¿Considera que existe un reconocimiento adecuado por parte de la sociedad hacia la labor investigadora?

	1	2	3	4	5	
Ningún reconocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mucho reconocimiento

13. ¿Le parecen importantes y necesarias las actividades de divulgación de la ciencia?

	1	2	3	4	5	
Nada importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Muy importantes

14. ¿Cree que las instituciones europeas proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



Muy en      ☐      ☐      ☐      ☐      ☐      Muy de  
desacuerdo      acuerdo

15. ¿Cree que las instituciones regionales y nacionales proporcionan suficiente información en relación a los diferentes proyectos de investigación que se llevan a cabo?

1      2      3      4      5  
Muy en      ☐      ☐      ☐      ☐      ☐      Muy de  
desacuerdo      acuerdo

16. ¿Cree que el trabajo desarrollado por los científicos y las científicas beneficia a la sociedad?

1      2      3      4      5  
Muy en      ☐      ☐      ☐      ☐      ☐      Muy de  
desacuerdo      acuerdo

#### Sección 4: Preguntas finales

17. Si hay algún otro aspecto que le gustaría comentar, en relación al evento, o a la actividad en la que ha participado, para ayudar a que mejore, puede hacerlo brevemente.